**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «ЁЛОЧКА»**

**Годовой аналитический отчет**

по дополнительной общеразвивающей программе

«LEGO-конструирование и робототехника»

за 2023-2024 учебный год

Выполнила: Славгородская В.П., педагог дополнительного

образования

Талица, 2024

**Оглавление**

[**Введение** 3](#_Toc169553061)

[**Теоретическое обоснование** 3](#_Toc169553062)

[**Анализ образовательной среды** 5](#_Toc169553063)

[**Анализ результатов педагогической деятельности и диагностики** 6](#_Toc169553064)

[**Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями** 7](#_Toc169553065)

[**Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.** 9](#_Toc169553066)

[**Анализ результатов профессионального развития педагога** 10](#_Toc169553067)

[**Общие выводы и задачи на новый учебный год** 13](#_Toc169553068)

# **Введение**

Дополнительное образование детей – образование, обеспечивающее необходимые условия для развития их творческих способностей, реализации интересов и наклонностей, организации содержательного досуга, помощи обучающимся в социально-профессиональном самоопределении и творческом росте, оно позволяет активизировать эмоциональную сферу детей, пробудить у них желание творить и созидать; осуществлять эстетическое и духовно-нравственное развитие воспитанников. Посещая различные детские творческие объединения в образовательных организациях дополнительного образования, дети приобретают все новые знания, у них формируются умения и навыки, ценностные представления о том виде деятельности, которым они занимаются; развиваются мотивационная сфера и опыт общения; им легче адаптироваться в обществе.

***Цель аналитического отчета****:* описание и анализ деятельности за межаттестационный период.

***Задачи аналитического отчета****:*

1. проанализировать условия, обеспечивающие получение положительного результата деятельности;
2. выявить проблемы и определить пути их решения;
3. определить приоритетные направления моей педагогической деятельности на следующий межаттестационный период.

# **Теоретическое обоснование**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO-конструирование и робототехника» подготавливает почву для развития технических способностей детей, объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, а это – одна из составляющих успешности их дальн**е**йшего обучения в школе.

У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребенка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, формирует изобретательность, самостоятельность, инициативность, стремление к поиску нового и оригинального, волевые качества.

LEGO-конструирование имеет свои преимущества, так как относится к числу тех видов деятельности, которые имеют моделирующий характер и обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Конструируя, дошкольник учится не только различать внешние качества предмета, образца, у него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребёнок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель (так в действии он осуществляет и анализ, и синтез). Этот вид деятельности является довольно сложным для детей. В ней мы находим связь с конструктивно-технической деятельностью взрослых.

***Актуальность программы*** заключается в возможности заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, фундамент профессиональной ориентации по пропаганде профессий инженерно-технической направленности, остро востребованных сегодня. Программа отвечает потребностям детей и их родителей в условиях модернизации образования. Таким образом, потребность общества и педагогической практики обусловили появление данной программы.

***Отличительные особенности Программы*** заключаются в технической направленности обучения, которое базируется на информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Важно, чтобы, пройдя все этапы обучения, ребенок приобрёл новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особенный тип мышления – исследовательский и творческий.

***Цель программы****:* создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования и робототехники.

***Задачи программы:***

*Образовательные:*

* обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
* сформировать умение следовать устным инструкциям;
* формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

*Развивающие:*

* способствовать развитию интереса к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
* способствовать развитию творческих способностей;
* способствовать развитию фантазии, воображения, образного мышления;
* развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

*Воспитательные:*

* мотивировать обучающихся к техническому творчеству;
* способствовать формированию личностных качеств: ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность;
* совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
* способствовать воспитанию социальных эмоций, стремления к самореализации социально адекватными способами, развитие коммуникационных навыков, стремления соблюдать нравственно-этические нормы;
* соблюдать технику безопасности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO-конструирование и робототехника» <https://disk.yandex.ru/i/_ooFr3tyb5DBaw>

# **Анализ образовательной среды**

***Цель организации кабинета дополнительного образования.*** Создание благоприятных условий для проведения дополнительной образовательной деятельности в ДОО.

***Задачи кабинета.***

* Организация и проведение дополнительной образовательной деятельности.
* Нормализация эмоционального фона деятельности, создание комфортного психологического климата для реализации задач дополнительного образования детей дошкольного возраста.
* Организация и проведение консультаций для родителей и педагогов по вопросам, касающихся решения задач дополнительного образования детей дошкольного возраста.

 Кабинет дополнительного образования располагается на первом этаже детского сада. Площадь кабинета – 50м2. Цвет стен, пола, мебели, штор, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПин. С учетом задач работы кабинета по дополнительному образованию.

Помещение включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

* ***Рабочая зона:*** письменный стол, стул, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр, компьютер
* ***Зона развивающих занятий:*** детские столы и стулья, магнитная доска, место для обыгрывания построек.
* ***Зона для хранения:*** шкаф, металлические стеллажи, конструкторы, 3Д ручки, методический и дидактический материал, наглядные пособия, раздаточный материал.

Все материально-технические условия для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений, на основе лего-конструирования, созданы.

Паспорт кабинета <https://disk.yandex.ru/d/T79fpKzdvgdQdw>

# **Анализ результатов педагогической деятельности и диагностики**

К концу обучения у детей сложился интерес к конструированию и положительное эмоциональное отношение к этой деятельности, что позволило детям создавать разнообразные модели как по заданию, так и по собственному замыслу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Начало  года/конец  года | 2023-2024г.г.  %  34 ребенка | | |
| выс | ср | низ |
| Называет детали конструктора | Сентябрь | 6 | 6 | 88 |
| Май | 41 | 59 | 0 |
| Работает по схемам | Сентябрь | 0 | 15 | 85 |
| Май | 41 | 59 | 0 |
| Строит сложные постройки | Сентябрь | 6 | 70 | 23 |
| Май | 56 | 44 | 0 |
| Строит по творческому замыслу | Сентябрь | 41 | 50 | 9 |
| Май | 82 | 18 | 0 |
| Строит подгруппами | Сентябрь | 6 | 59 | 35 |
| Май | 65 | 35 | 0 |
| Строит по образцу | Сентябрь | 3 | 82 | 15 |
| Май | 85 | 15 | 0 |
| Строит по инструкции | Сентябрь | 3 | 88 | 9 |
| Май | 79 | 21 | 0 |
| Умение рассказывать о постройке | Сентябрь | 24 | 56 | 20 |
| Май | 47 | 53 | 0 |
| Итого | Сентябрь | **11** | **53** | **36** |
| Май | **62** | **38** | **0** |
| **Качество усвоения ООП %** | | **100** | | |

По результатам мониторинга видна стабильная положительная динамика развития воспитанников: 62% детей полностью освоили весь объем знаний, предусмотренный программой; 38% - во время конструирования нуждаются в небольшой помощи педагога, детей с низкими показателями не выявлено.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, выставках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название конкурса | Количество участвовавших детей в  конкурсах | Результат  участия |
| 2023-2024 | Районный конкурс детского творчества «Привет, Снеговик!»  Сертификаты учасников, положение <https://disk.yandex.ru/d/FkQzD-d64xghqQ> | 12 | Участие – 12 |

Работа проведена недостаточно, в следующем учебном году нужно больше принимать участие в конкурсах.

# **Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

***Цель коррекционно-развивающей работы:*** создание благоприятных условий для развития у ребенка первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования.

***Задачи:***

*Образовательные:*

• обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

• сформировать умение следовать устным инструкциям;

• формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

*Развивающие:*

• способствовать развитию интереса к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

• способствовать развитию творческих способностей;

• способствовать развитию фантазии, воображения, образного мышления;

• развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

*Воспитательные:*

• мотивировать обучающихся к техническому творчеству;

• способствовать формированию личностных качеств: ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность;

• способствовать воспитанию социальных эмоций, стремления к самореализации социально адекватными способами, развитие коммуникационных навыков, стремления соблюдать нравственно-этические нормы;

• соблюдать технику безопасности.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с двумя детьми, на каждого разработан ИОМ <https://disk.yandex.ru/d/T-j5fy7hd7s2Vw>

***Диагностика КРР***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Начало  года/конец  года | 2023-2024г.г.  %  2 ребенка | | |
| выс | ср | низ |
| Называет детали конструктора | Сентябрь | 0 | 0 | 100 |
| Май | 0 | 100 | 0 |
| Работает по схемам | Сентябрь | 0 | 50 | 50 |
| Май | 50 | 50 | 0 |
| Строит сложные постройки | Сентябрь | 0 | 50 | 50 |
| Май | 50 | 50 | 0 |
| Строит по творческому замыслу | Сентябрь | 0 | 100 | 0 |
| Май | 0 | 100 | 0 |
| Строит подгруппами | Сентябрь | 0 | 100 | 0 |
| Май | 0 | 100 | 0 |
| Строит по образцу | Сентябрь | 0 | 100 | 0 |
| Май | 50 | 50 | 0 |
| Строит по инструкции | Сентябрь | 0 | 0 | 100 |
| Май | 0 | 100 | 0 |
| Умение рассказывать о постройке | Сентябрь | 0 | 0 | 100 |
| Май | 0 | 100 | 0 |
| Итого | Сентябрь | **0** | **50** | **50** |
| Май | **19** | **81** | **0** |
| **Качество усвоения ООП %** | | **100** | | |

*Первый ребенок.*

На начало года уровень развития ребенка низкий, замысел неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Рассказать о выполненной постройке не может, название деталей не знает. Не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Мелкая моторика слабо развита, испытывает затруднения при скреплении деталей конструктора.

В конце года уровень развития средний. Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, при выборе деталей и определении их в пространственном расположении требуется помощь педагога. Название деталей знает плохо, в речи не употребляет, рассказывает о постройке с только помощью взрослого. При конструировании по замыслу тему постройки определяет заранее, конструкцию и способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Не проявляет стремление работать в паре. Заметно улучшилась мелкая моторика.

*Второй ребенок*

На начало года уровень развития средний. Ребенок делает ошибки при работе по образцу, схеме, при выборе деталей и определении их в пространственном расположении требуется помощь педагога. Название деталей знает плохо, в речи не употребляет, рассказывать о постройке самостоятельно затрудняется, только с помощью взрослого. При конструировании по замыслу тему постройки определяет заранее. Конструкцию и способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. На контакт с педагогом идет неохотно.

На конец года уровень развития повысился, но остается на среднем уровне. При работе по образцу, схеме требуется уже небольшая помощь педагога. Название деталей знает не все, в речи не употребляет, рассказывает о постройке с помощью взрослого. При конструировании по замыслу тему постройки определяет заранее. Конструкцию и способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Работать в паре не может, любит работать один. Стал более открытым, охотно общается с педагогом.

SWOT-анализ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Возможности | Слабые стороны | Возможности |
| -желание конструировать  -умение добиваться результата | -принимать участие в конкурсах и выставках | -плохо развита мелкая моторика  -плохо развита речь | -развитие мелкой моторики  -развитие речи, рассказывая о своей постройке |

# **Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.**

*В течение года с родителями проводилась работа:*

* проводились индивидуальные рекомендации и консультации с родителями.
* освещалась работа детского творческого объединения через страничку детского сада в Вконтакте:

- 12.09.2023 Участие в Форуме работников дополнительного образования <https://vk.com/wall-217189184_390>

- 24.11.2023 Занятия по лего-конструированию <https://vk.com/wall-217189184_565>

- 27.03.2024 Открытое занятие «Мини-станок для гофрирования бумаги» <https://vk.com/wall-217189184_962>

- 16.05.2024 к международному дню семьи <https://vk.com/wall-217189184_1351>

Сделала для себя вывод о недостаточно проведенной работе с родителями, а также о необходимости разнообразить формы работы. На будущее планирую разработать план работы с родителями:

* предложить родителям схемы построек, для индивидуальной работы с детьми дома;
* регулярно проводить анкетирования и консультации для родителей на темы: «В чем польза конструктора ЛЕГО», «Как ЛЕГО развивает детей», «Конструирование – что это такое» и т.п.;
* в качестве повышения самооценки детей организовать выставку лучших работ, для показа родителям;
* провести онлайн-парад совместных детско-родительских поделок из конструктора ЛЕГО – «Фантазируй с ЛЕГО»;
* ввести работу с родителями через «Родительский дневничок».

# **Анализ результатов профессионального развития педагога**

В своей работе активно использую инновационные технологии:

- на занятиях использую проектор, ноутбук;

- разработала демонстрационный материал для Лего-конструирования <https://disk.yandex.ru/d/RhkppnSs_9vJ3g>;

- разработала конструкт открытого занятия «Мини-станок для гофрирования бумаги» <https://disk.yandex.ru/i/NaagmWhx3xdnHQ>

- сделала презентацию «Виды станков детского творчества», для открытого занятия «Мини-станок для гофрирования бумаги» <https://disk.yandex.ru/i/vGFoKdj6b0fksw>

В этом году у меня не было плана по самообразованию, на следующий учебный год необходимо определить тему и разработать план.

Повышение квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема КПК, дата прохождения | Организация, осуществляющая ПК | Название и номер документа | Количество часов |
| 1 | «Новые Российские онлайн-сервисы», 18.12.2023 | Педагогическая мастерская Марии Прозументовой | Сертификат  № 13280  <https://disk.yandex.ru/d/ztA36qoWZAyFVg> | 36часов |

Транслирование опыта педагогической деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Формы трансляции | Темы |
| 1 | 15.03.2024 | Открытое занятие | «Мини-станок для гофрирования бумаги  [Конструкт открытого занятия https://disk.yandex.ru/i/NaagmWhx3xdnHQ](Конструкт%20открытого%20занятия%20https://disk.yandex.ru/i/NaagmWhx3xdnHQ)  Статья на страничке детского сада в Вконтакте <https://vk.com/wall-217189184_962> |

Участие в работе профессиональных объединений педагогических работников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Мероприятие | Организатор | Как применила полученные знания |
| 1. | 24.08.2023 | Форум работников дополнительного образования «Дополнительное образование детей: развитие для бедующего»  Сертификат участника <https://disk.yandex.ru/i/mQUmIqVN51-BMA>  Статья на страничке детского сада в Вконтакте, 12.09.2023 Форум работников дополнительного образования <https://vk.com/wall-217189184_390> | Министерство образования и молодежной политики свердловской области  ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи» | Расширила имеющиеся представления о возможностях дополнительного образования |
| 2. | 03.11.2023 | Мастер-класс «Работа в приложении Stop Motion» в рамках районного форума мультипликации: виды, техники и программы.  Сертификат участника <https://disk.yandex.ru/i/zYIMp4DriOQCNw> | МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства», Талицкий городской округ | Для профилактики профессионального выгорания |
| 3. | 03.11.2023 | Мастер-класс «Техника песочной мультипликации» в рамках районного форума мультипликации: виды, техники и программы.  Сертификат участника <https://disk.yandex.ru/i/M1OEvvlUHMa3Ow> | МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства», Талицкий городской округ | Для профилактики профессионального выгорания |
|  |  |  |  |  |

Участие в профессиональных конкурсах не принимала.

Являюсь председателем первичной Профсоюзной организации, активно участвую в различных конкурсах, имею Почетную грамоту Думы ТГО за весомый вклад в развитие профсоюзного движения в Талицком городском округе <https://disk.yandex.ru/d/vHao0u63SS-HIw>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  конкурса | Название | Результат |
| Всероссийский | Массовые соревнования по легкой атлетике «Всероссийский день бега «Кросс нации»  Грамота <https://disk.yandex.ru/d/CuEM2Tthqt8RFw>  Положение <https://талспорт.рф/2023/09/07/16-сентября-массовые-соревнования-по-ле/> | 5 место |
| Всероссийский | XLII открытая всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»  Положение, грамота <https://disk.yandex.ru/d/nw73m5EHYsGM5g> | Участие |
| Районный | Участие в конкурсе видеороликов «ПРОФЗАРЯДКА – 2024»  Положение, грамота <https://disk.yandex.ru/d/ICWx01Piv3LI5g> | 3 место |

SWOT-анализ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Возможности** | **Слабые стороны** | **Возможности** |
| -пунктуальность  -ответственность  -стремление качественно сделать работу  -знание ИКТ технологий  -умение работать 3Д ручкой  -умение транслировать свой опыт | -принимать участие в конкурсах  -дальнейшее изучение ИКТ  -разработать раздаточный и демонстрационный материал  -делать буклеты и памятки  -оказать помощь коллегам в работе с ИКТ  -разработать презентацию  -смонтировать видео  -проводить мастер-классы, для педагогов и родителей  -научить детей  -принимая участие в конкурсах, выйти на более высокий уровень  -разрабатывать проекты, конструкты занятия и.т.д.  -профессиональное развитие | -неуверенность  -паника при начинании незнакомого дела | -повысить самооценку  -быть увереннее в себе  -разобраться в незнакомой работе и сделать ее качественно |

# **Общие выводы и задачи на новый учебный год**

Проанализировав свою работу, пришла к выводу, что все поставленные задачи на год выполнены.

В дальнейшем необходимо:

* определиться с темой и разработать план по самообразованию;
* разнообразить формы работы с родителями и детьми;
* разработать план работы с родителями, на новый учебный год;
* разработать план работы со специалистами и воспитателями;
* принимать участие в конкурсах различных уровней в том числе и с детьми с ОВЗ;
* продолжать изучать методическую литературу инновационные новинки и ИКТ.