

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника Управления
образования Администрации
Талицкого городского округа


_____ А.А. Яровикова

« 14 » 12 2023г.

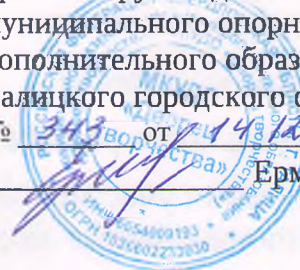


УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя
муниципального опорного центра
дополнительного образования детей
Талицкого городского округа

№ 343 от 14.12.2023

_____ Ермакова М.А.



**Муниципальная модель
выявления, развития и сопровождения одаренных детей
в Талицком городском округе**

Содержание

Аннотация	3
1. Общие положения	3
2. Актуальность разработки и внедрения модели	4
3. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию модели	5
4. Содержание модели	6
5. Основные индикаторы и показатели модели	10
6. Ожидаемые результаты внедрения модели	15
7. Дорожная карта по апробации и внедрению модели	16

Аннотация

1. Общие положения

1.1. Муниципальная модель выявления, развития и сопровождения одаренных детей в Талицком городском округе (далее по тексту — «модель») задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению одаренных детей образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентностный характер, позволяющий данным детям как получить полноценные образовательные услуги в их полном комплекте и с ориентацией методического обеспечения и конкретных действий педагогов на развитие способностей обучающихся, и получить психолого-педагогическую поддержку в процессе ее реализации и продвижения.

1.2. Модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами: со статьёй 9 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.05.2022 № 493-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.07.2021 № 679-Д «Об утверждении Положения об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области»

1.3. Модель задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по выявлению, развитию и сопровождению способных и одаренных детей в Талицком городском округе.

1.4. Содержание и порядок реализации модели основываются на требованиях действующего законодательства Российской Федерации.

1.5. Муниципальной структурой, реализующей Типовую модель в Талицком городском округе (далее - ТГО), является Муниципальный опорный центр ТГО.

1.6. Организационно-техническое обеспечение реализации модели осуществляется муниципальным органом управления образования.

1.7. Изменение модели может производиться в соответствии с решениями Муниципального опорного центра, согласованными с органом управления образования, на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательных практик, образовательного сопровождения и поддержки одаренных детей, методов и технологий вовлечения их в практики и технологии организации дополнительного образования, общих представлений о конструировании,

методическом обеспечении, управлении реализацией практик открытого дополнительного образования.

2.Цели и задачи работы с одаренными детьми в Талицком городском округе

Цель: создание комплекса организационных и психолого-педагогических благоприятных условий, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях муниципальной системы образования.

Задачи:

- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление, поддержку, развитие способностей и талантов детей и молодежи, мониторинга развития и поддержки одаренных детей ТГО;

- интеграция содержательных и технологических ресурсов общего и дополнительного образования в целях содействия выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуализации обучения посредством совершенствования психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи, реализации интеллектуальных и творческих конкурсов, реализацию проектно-исследовательских работ, разработку и реализацию социальных проектов, профессиональных проб через различные формы детских сообществ в условиях ориентации на повышение охвата обучающихся дополнительным образованием;

- вовлечение в систему повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей;

- интеграция образовательных учреждений разных типов в рамках районной образовательной системы;

- создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения особых детей в рамках районной образовательной системы;

- обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- обновление нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми в ТГО;

- развитие системы конкурсного и олимпиадного движения в предметных и межпредметных областях;

- развитие системы сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями.

2. Актуальность модели.

2.1. Актуальность работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных обучающихся определена государственной политикой в области образования. Развитие человеческого потенциала рассматривается на современном этапе развития страны как фактор становления инновационной экономики. Поэтому работа с одаренными и талантливymi обучающимися является одной из приоритетных. Самореализация и развитие талантов рассматривается как ценность, реализация которой становится возможной в условиях формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2.2. В Талицком городском округе есть определенные предпосылки для создания разветвленной системы поиска, развития и поддержки одаренных обучающихся: в системе общего и дополнительного образования детей, опыт образовательных учреждений, по работе с одаренными детьми.

2.3. Муниципальная модель направлена на создание комплексной структуры для выявления, поддержки и развития способностей детей и молодежи, в том числе, у обучающихся с особыми образовательными потребностями, через обеспечение условий для их дальнейшей самореализации, личностного роста и профессионального самоопределения независимо от места жительства и социального положения. Муниципальная модель формируется как совокупность деятельности образовательных организаций, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей детей и молодежи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни.

2.4. Актуальность организации модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи обусловлена:

- решением стратегических задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования и развития творческого потенциала личности;

- необходимостью развития человеческого капитала как главного ресурса социально-экономического развития городского округа и повышения его привлекательности;

- необходимостью поиска и внедрения продуктивных форм сетевого взаимодействия и интеграции ресурсов учреждений и организаций, работающих с одаренными детьми и молодежью;

- востребованностью мониторинга качества системы работы с одаренными и способными детьми и молодежью в целях ее совершенствования и развития.

2.5. Данная модель описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую выявить способных и одаренных детей; помочь им развивать свои способности, последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную

стратегию. Модель предполагает особо значимую роль системы дополнительного образования в развитии одаренных детей.

2.6. Модель основывается на следующих принципах:

- индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;
- учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;
- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства (город и сельские территории Талицкого городского округа) и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;
- многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
- сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей;
- непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей;
- открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с одарёнными детьми.

3. Основные термины и понятия.

В модели применяются следующие основные термины и понятия:

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Одаренность – проявление человеческой индивидуальности, обусловленное природными задатками, характеризующие потенциальные и актуальные достижения личности и претерпевающие развитие на протяжении всей жизни человека.

Талант – проявление выдающихся способностей, высокого уровня одаренности в определенном виде деятельности.

Способный ребенок - это ребенок, который обладает способностью в какой либо сфере, и развивает ее.

Одаренный ребенок - ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности - особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Выявление способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Развитие способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых мероприятий, направленных на развитие эмоционально-волевой, поведенческой сферы личности с учетом ее индивидуальной одаренности в целях ее гармоничного развития и профессионального самоопределения.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание необходимых условий для развития одаренных детей и молодежи, раскрытия их личностного потенциала.

4. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели.

4.1. Целевой адресат Модели - дети и молодежь. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

- интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);

- творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыки, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);

- спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);

- социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

5. Механизмы реализации модели.

В рамках реализации данной модели предусмотрена организация работы по следующим направлениям:

5.1. Диагностическая деятельность - организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам одаренности.

5.2. Поддержка способностей и одаренности у детей и молодежи. Поддержка способностей и одаренности у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у ребенка потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных детей;

- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

- реализация сетевого взаимодействия образовательных учреждений организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;

- организации профильных смен для талантливых детей;

5.3. Развитие способностей и одаренности у детей и молодежи достигается путем организации работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одарённых детей в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

- актуализации перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

- создания и поддержки сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;

- осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

5.4. Выявление, поддержка и развитие способностей и одаренности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

5.4.1. Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволит эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей - создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать свои способности;

- создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник;

- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

5.5. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

5.6. Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных

детей и молодежи осуществляется по следующим направлениям:

5.6.1. Диагностическое направление.

5.6.2. Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;

- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

5.7. Развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

5.8. Просветительское (информационное) направление. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

5.9. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

5.9.1. Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения.

5.9.2. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи организациями Талицкого городского округа осуществляется по следующим направлениям:

- проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в муниципальной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений.

6. Показатели эффективности и мониторинг реализации Модели

С целью проведения мониторинга эффективной реализации направления Модели, определен ряд показателей эффективности, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

6.1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи:

6.1.1. Количество участников школьного этапа ВсОШ, чел.

- Доля обучающихся 4-х классов, участвующих в школьном этапе ВсОШ от общего количества детей данного возраста, %

- Доля обучающихся 5-11-х классов, участвующих в школьном этапе ВсОШ от общего количества детей данного возраста, %

6.1.2. Количество участников муниципального этапа ВсОШ, чел.

- Доля обучающихся 7-11-х классов, участвующих в муниципальном этапе ВсОШ от общего количества детей данного возраста, %

- Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества участников муниципального этапа, %

6.1.3. Количество участников регионального этапа ВсОШ, чел.

- Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от общего количества участников регионального этапа, %

6.1.4. Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях в области «Науки», «Спорта», «Искусства» от общего количества детей. %:

- Всероссийского уровня от общего количества детей, %

- Областного / окружного уровня от общего количества детей, %

- Муниципального уровня от общего количества детей, %

6.2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи

6.2.1. Численность одаренных детей и молодежи, получивших грантовую поддержку (государственно-частное партнерство, премия управления образования и др.), чел.

6.2.2. Доля способных и одаренных обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением в системе общего и дополнительного образования от общего количества, %

6.2.3. Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, ед.

6.3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи

6.3.1. Охват обучающихся 5-18 лет дополнительным образованием, %

6.3.2. Охват обучающихся 5-18 лет дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, %

6.3.3. Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, посещающих организации дополнительного образования по отраслям.

6.3.4. Наличие программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

6.3.5. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ от общего количества обучающихся профильных классов, %

6.3.6. Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах с углубленным изучением отдельных предметов от общего количества победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ, %

6.3.7. Количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, чел.

6.3.8. Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам от общего количества обучающихся, %

6.3.9. Количество профильных смен для талантливых и способных детей на базе лагерей с дневным пребыванием по направлениям «наука», «спорт», «искусство», ед.

6.3.10. Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых и способных детей на базе лагерей с дневным пребыванием по направлениям «наука», «спорт», «искусство», чел.

6.3.11. Количество обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке Образовательный центр «Сириус», чел.

6.3.12. Количество участников профильных смен НОО «Фонд поддержки талантливых детей» «Золотое сечение», чел.

6.4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с ОВЗ

6.4.1. Количество обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками школьного этапа ВсОШ, чел.

6.4.2. Количество обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками муниципального этапа ВсОШ, чел.

6.4.2. Количество обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками регионального этапа ВсОШ, чел.

6.4.3. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов от общего количества обучающихся с ОВЗ, %

6.5. Поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации (ПОО) и образовательные организации высшего образования (ОО ВО)

6.5.1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, %

6.5.2. Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучаться в 10-х классах, %

6.5.3. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, %

6.6. Повышения качества кадрового обеспечения работы с талантливыми и способными детьми и молодежи

6.6.1. Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %

6.6.2. Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности от общего количества педагогических работников, %

6.6.3. Реализация мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежи

6.7. Сетевое взаимодействие и консолидация ресурсов образовательных учреждений и организаций культуры, спорта и др.

6.7.1. Количество соглашений для реализации сетевого взаимодействия между учреждениями культуры, спорта, и других ведомств в работе с талантливыми детьми, ед.

6.7.2. Количество соглашений для реализации сетевого взаимодействия между образовательными организациями и учреждениями, ед.

6.7.3. Проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования), ед.

Планируемые направления работы с одаренными детьми в Талицком городском округе

№п/п	Направления деятельности	Муниципальный опорный центр	Образовательные организации
1.	Организация комплекса диагностических процедур, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей ТГО.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка информационно-методических материалов (диагностики, методики, тренинги и т.п.- обобщение педагогического опыта педагогов ТГО) • Создание системы адресного мониторинга динамики достижений детей – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических процедур для выявления одаренных детей. • Отслеживание достижений обучающихся через систему конкурсов, олимпиад, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста; • Мониторинг развития способностей одаренного ребенка в ОУ; • Построение индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей
2.	Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках муниципальной системы образования, создание педагогических комплексов для работы с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Организация районных и межрайонных конкурсов, олимпиад, выставок и др.; • Создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми. • Создание нормативно-правовой основы по сетевому взаимодействию педагогов • Проведение РМО, семинаров, совещаний по вопросам работы с одаренными детьми с участием учреждений различных типов • Разработка и активное использование Интернет – технологий в организации работы с одаренными детьми • Организация проектной деятельности для детей и молодежи 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация в общеобразовательных школах дополнительных общеразвивающих программ по работе с одаренными детьми. • Расширение связей общеобразовательных школ с учреждениями дополнительного образования. • Реализация дополнительных общеразвивающих программ углубленного уровня, индивидуальных учебных планов, в которых бы нашла отражение система индивидуальных заданий повышенной сложности, спектр соревнований и конкурсов, учитывающий особенности способных и одаренных детей и молодежи.

			<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей; использование при разработке маршрутов возможностей учреждений разных типов, интеграции разных сфер образования; • Привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми. Информирование родителей по теме одаренности. • Создание образовательной среды, доступной для детей с ОВЗ. • Разработка и активное использование Интернет – технологий в организации работы с одаренными детьми • Организация проектной деятельности для детей и молодежи
3.	Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей в рамках муниципальной системы образования	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг социально-и психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в образовательных учреждениях ТГО 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание социально-развивающей среды, ориентированной на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям (законным представителям), реализация разнообразных форм поддержки одарённых детей; • Создание условий для индивидуальных образовательных маршрутов развития детей. • Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одарённого ребёнка (родители – союзники).

4.	Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми	<input type="checkbox"/> Организация районных методических объединений, мастер-классов, тематических семинаров и других форм по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка. <input type="checkbox"/> Создание и систематическое обновление банка технологий работы с одаренными детьми. <input type="checkbox"/> Организация системного просвещения, обучения, повышения квалификации педагогических кадров по данной проблеме	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности методических объединений, методических и педагогических советов по вопросам работы с одаренными детьми; • Организация работы творческих групп, мастер-классов.
5.	Мотивационная поддержка работы с одаренными обучающимися в ТГО	<ul style="list-style-type: none"> • Пропранды детских достижений в социуме, Пробная версия издания сборника «Ими гордится Талицкий городской округ», включающей основные достижения одаренных детей и их наставников за текущий учебный год; • Чествование одаренных детей и их наставников на уровне ОУ, и района; 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества педагогической деятельности, поощрение педагогов за взаимодействие со специалистами, за создание специальных программ для одаренных детей. • Апробирование новых педагогических технологий, инноваций, мотивирующих и активизирующих образовательную деятельность детей • Оформление индивидуального портфолио достижений и практического результата деятельности ребенка, подростка
6.	Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в муниципальной системе образования	<input type="checkbox"/> Создание базы данных Талицкого городского округа, содержащей информацию об обучающихся, успешных в разных областях. <input type="checkbox"/> Формирование базы данных опыта творческих педагогов ОУ ТГО, работающих с одаренными детьми. <input type="checkbox"/> Размещение информации по работе с одаренными детьми в средствах СМИ, сети Интернет, на сайтах	<ul style="list-style-type: none"> • Создание банка данных об одаренных детях ОУ, технологиях работы с ними. • Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по проблеме работы с одаренными детьми. • Поддержка актуальной информации о работе учреждения на сайте организации в социальных сетях • Предоставление актуальной информации, ориентированной на ребенка и родителя • Осуществление информационной поддержки родителей, одаренных обучающихся.

Результаты реализации модели и критерии их оценки

Система образования Талицкого городского округа	
Результаты	<p>Появление новых возможностей ТГО (образовательных учреждений) в работе с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none">• Наличие дополнительных общеразвивающих программ для одаренных детей в ТГО.• Наличие банка данных по одаренным детям и адресного мониторинга по вовлечению одаренных детей в конкурсные мероприятия и олимпиадное движение.• Организация системы повышения квалификации педагогов в работе с одаренными детьми;• Совершенствование районной системы олимпиад, конкурсов для одаренных детей разного возраста, обеспечивающих непрерывное развитие детей

**Дорожная карта внедрения Муниципальной модели
выявления, развития и сопровождения одаренных детей
на территории Талицкого городского округа**

№	Перечень мероприятий	Сроки	Результат	Ответственные исполнители
1	Первичная диагностика с целью выявления одаренных и способных детей	Ноябрь-декабрь	Выявленные одаренные и способные дети в каждой образовательной организации	Образовательные организации
2	Создание в каждой образовательной организации банка данных способных и одаренных детей. Анализ системы мероприятий ОУ И МОЦ, выработка алгоритма действий по вовлечению детей в эту систему.	Январь	Банк данных	Образовательные организации; МОЦ
3	Анализ и выявление реальных объективных образовательных потребностей детей, в системе дополнительного образования	Январь-февраль	Планирование новых общеразвивающих программ (индивидуальных маршрутов) для одаренных детей	образовательные организации, МОЦ;
4	Создание на сайтах образовательных организаций, внедряющих типовую модель на территории муниципалитета, информационного ресурса, обеспечивающего освещение апробации и внедрения Модели, а также навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования организаций	Ноябрь -май	Информационный ресурс	образовательные организации, МОЦ
5	Обновление дополнительных общеразвивающих программ в части включения актуальных блоков (заданий углубленного, более сложного уровня) для одаренных и способных детей	Ежегодно до сентября (по необходимости)	Дополнительные общеразвивающие программы	образовательные организации, МОЦ
6	Разработка сетевых дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение способных и одаренных детей	Ежегодно до сентября (по необходимости)	Дополнительные общеразвивающие программы	образовательные организации, МОЦ

7	Применение современных технологий в работе с одаренными и способными детьми	Ежегодно	Мониторинг	образовательные организации, МОЦ
8	Вовлечение способных и одаренных детей, в конкурсно- массовые мероприятия, школьного, городского, муниципального уровня, олимпиадное движение. Вовлечение в проектную деятельность.	2022 - 2024	Данные мониторинга	образовательные организации, МОЦ
9	Проведение промежуточной диагностики эффективности реализации модели, анализ результатов педагогического наблюдения	Апрель 2024 – промежуточная диагностика и анализ	Аналитические материалы	образовательные организации; МОЦ
10	Предоставление текущей и отчетной документации о реализации Модели на территории Талицкого городского округа	Ежегодно, по запросу РМЦ 2023-2025	Аналитические материалы	УО; МОЦ; образовательные организации

**Диагностические методики для педагогов и родителей
воспитанников ДОУ (старшие и подготовительные группы)
Методика Савенкова А. И. «Интеллектуальный портрет»**

Общая характеристика

Методика адресована, прежде родителям и педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь им систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, характеризуют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком. Но ею может воспользоваться и родитель, желающий диагностировать возможности своего ребенка и определить имеющиеся у него способности.

Познавательная сфера

Оригинальность мышления. Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

Гибкость мышления. Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

Продуктивность. Беглость мышления, обычно рассматриваемая как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

Способность к анализу и синтезу. Анализ — линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко проявляется при решении логических задач и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

Классификация и категоризация. Психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в коллекционировании, систематизации добываемых материалов.

Высокая концентрация внимания. Выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокая степень погруженности в задачу и возможность успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

Память. Способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки — важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больший объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

Сфера личностного развития

Увлеченность содержанием жизненно-практической задачи. Многие исследователи считают увлеченность содержанием задачи ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь — интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

Перфекционизм. Характеризуется стремлением доводить продукты своей деятельности до соответствия их самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы. Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

Социальная автономность. Способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственную дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует, и степень его развития характеризует степень детской самостоятельности и независимости — качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

Лидерство. Доминирование в межличностных отношениях. Лидерство в детских играх и совместных делах дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности. Проявляется в совместных играх детей. Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в

окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми, проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

Соревновательность. Склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и, особенно, поражений — важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

Широта интересов. Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка — не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов — основа многообразного опыта. Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, не похожими друг на друга видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

Юмор. Без способности обнаружить несуразность, увидеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты. Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, и легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Как оценивать

Для оценки воспользуемся «методом полярных баллов». Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 — оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 — более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 — четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 — сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться «методом экспертных оценок», т. е. привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей.

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, так называемый «интеллектуальный портрет», составленный по результатам

оценок нескольких педагогов) можно представить графически. «Идеальный результат» — два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации.

Проведенная диагностика поможет выявить, на какой ступени находится одаренный ребенок, какие способности у него выражены ярче, а главное, она подскажет, как взаимодействовать с ним, таким. Главное во взаимодействии с нестандартным ребенком — не навредить ему.

Бланк ответов для родителя

№	Качество	Балл (первичная диагностика)	Балл (промежуточная диагностика – май 2024г.)	Итог
1	Познавательная сфера			
1.1	Оригинальность мышления			
1.2	Гибкость мышления			
1.3	Продуктивность			
1.4	Способность к анализу и синтезу			
1.5	Классификация и категоризация			
1.6	Высокая концентрация внимания			
1.7	Память			
2	Сфера личностного развития			
2.1	Увлеченность содержанием жизненно-практической задачи			
2.2	Перфекционизм			
2.3	Социальная автономность			
2.4	Лидерство			
2.5	Соревновательность			
2.6	Широта интересов			
2.7	Юмор			



Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников для педагогов, учителей, классных руководителей школ и родителей.

(Дж.Рензулли, в адаптации Л.В. Поповой)

Фамилия, имя учащегося _____
 Дата _____ Школа № _____
 Класс _____ Возраст _____
 Учитель, преподаватель или тот, кто проводит рейтинг _____
 Как давно Вы знаете этого ребенка? _____

Инструкция. Эти шкалы составлены для того, чтобы учитель мог оценить характеристики учащихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 – если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики.
- 2 – если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени.
- 3 – если Вы наблюдаете данную характеристику довольно часто.
- 4 – если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики ученика

1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью
1 2 3 4
2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)
1 2 3 4
3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию
1 2 3 4
4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей
1 2 3 4
5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно "видит больше" или "извлекает больше", чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит
1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке _____

Умножьте на соответствующий вес 1 2 3 4

Сложите полученные числа

Общий показатель - _____

Шкала II. Мотивационные характеристики

1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию)
1 2 3 4
2. Легко впадает в скуку от обычных заданий
1 2 3 4
3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью
1 2 3 4
4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя
1 2 3 4
5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации
1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке _____

Умножьте на соответствующий вес 1 2 3 4

Сложите полученные числа

Общий показатель - _____

Шкала III. Лидерские характеристики

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо.
1 2 3 4
2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда ее/его просят показать свою работу классу.
1 2 3 4
3. Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и, обычно, понятно говорит.
1 2 3 4
4. Любит находиться с людьми, общителен/общительна и предпочитает не оставаться в одиночестве.
1 2 3 4
5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.
1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке _____

Умножьте на соответствующий вес 1 2 3 4

Сложите полученные числа

Общий показатель - _____

Шкала IV. Творческие характеристики

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы
1 2 3 4
2. Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы
1 2 3 4
3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях; настойчив
1 2 3 4
4. Любит рисковать; имеет склонность к приключениям
1 2 3 4

5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает (Интересно, что будет, если ...); занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем

1 2 3 4

6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным

1 2 3 4

7. Необычайно чувствителен/чувствительна к внутренним импульсам и более открыт/а к иррациональному в себе (более свободное выражение "девчоночьих" интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствительны

1 2 3 4

8. Чувствителен/чувствительна к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни

1 2 3 4

9. Не подвержен/а влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным/отличной от других

1 2 3 4

10. Дает конструктивную критику; не склонен/не склонна принимать авторитеты без критического изучения

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке _ _ _ _ _

Умножьте на соответствующий вес 1 2 3 4

Сложите полученные числа

Общий показатель - _ _ _ _

Пример: Творческие характеристики – 10 вопросов, из них четыре -3, две- 2 и четыре -1. Подсчет: $4*3=12$

$2*2=4$

$4*1=4$

Сумма= $12+4+4=20$ –низкий показатель развития творческих характеристик.

Условные критерии автоматической интерпретации:

0% - 20% низкий показатель;

21% - 40% пониженный показатель;

41% - 60% средний показатель;

61% - 80% повышенный показатель;

81% - 100% высокий показатель.

Бланк ответов шкалы рейтинга (для удобства)
Обучающийся _____ **Класс** _____

№	Характеристики	Коэффициент			
		1	2	3	4
1	Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью	1	2	3	4
2	Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)	1	2	3	4
3	Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию	1	2	3	4
4	Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличии от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей	1	2	3	4
5	Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или «извлекает больше», чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит	1	2	3	4
	Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке Умножьте на соответствующий коэффициент				
	Сложите полученные числа. Общий показатель				

Шкала II . Мотивационные характеристики (max 20б.)

№	Характеристики	Коэффициент			
		1	2	3	4
1	Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию)	1	2	3	4
2	Легко впадает в скуку от обычных заданий	1	2	3	4

3	Стремится к совершенству; отличается самокритичностью	1	2	3	4
4	Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя	1	2	3	4
5	Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию	1	2	3	4
	Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке Умножьте на соответствующий коэффициент				
	Сложите полученные числа. Общий показатель				

Шкала III . Лидерские характеристики (max 20б.)

№	Характеристики	Коэффициент			
		1	2	3	4
1	Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо	1	2	3	4
2	Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда ее/его просят показать свою работу классу	1	2	3	4
3	Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и, обычно, понятно говорит	1	2	3	4
4	Любит находиться с людьми, общителен/общительна и предпочитает не оставаться в одиночестве	1	2	3	4
5	Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует	1	2	3	4
	Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке Умножьте на соответствующий коэффициент				
	Сложите полученные числа. Общий показатель				

Шкала IV . Творческие характеристики (max 40б.)

№	Характеристики	Коэффициент			
		1	2	3	4

1	Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы	1	2	3	4
2	Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы	1	2	3	4
3	Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях: настойчив	1	2	3	4
4	Любит рисковать; имеет склонность к приключениям	1	2	3	4
5	Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если ...»); занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем	1	2	3	4
6	Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным	1	2	3	4
7	Необычайно чувствителен/чувствительна к внутренним импульсам и более открыт/а к иррациональному в себе (более свободное выражение «девчоночьих» интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствителен/ чувствительна	1	2	3	4
8	Чувствителен/чувствительна к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни	1	2	3	4
9	Не подвержен/а влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным/отличной от других	1	2	3	4
10	Дает конструктивную критику; не склонен/не склонна принимать авторитеты без критического изучения	1	2	3	4
	Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке Умножьте на соответствующий коэффициент				
	Сложите полученные числа. Общий показатель				

Диагностический материал для выявления интересов и склонностей младших школьников

1. Диагностика на выявление интересов младших школьников

Автор – А.И.Савенков.

Цель: выявление направленности интересов и склонностей младших школьников.

Учитель, воспользовавшись данной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одарённости ребёнка.

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках. Ответ на первый вопрос помещайте в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак «-», если нравится «+», если очень нравится, ставьте «+ +».

Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, неизвестными людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);

- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбик);
- художественная деятельность (3-й столбик);
- физкультура и спорт (4-й столбик);
- коммуникативные интересы (5-й столбик);
- природа и естествознание (6-й столбик);
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию (7-й столбик).

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали. Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Опросник "Профиль" для выявления интересов и склонностей обучающихся средних и старших классов (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция.

Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в приведенных ниже утверждениях? Если да, то в бланке ответов справа рядом с номером вопроса поставьте плюс (+), если не нравится – минус (-).

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.

30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Класс : _____ Фамилия Имя : _____

Бланк ответов

Номера вопросов										Сумма баллов
1		11		21		31		41		
2		12		22		32		42		
3		13		23		33		43		
4		14		24		34		44		
5		15		25		35		45		
6		16		26		36		46		
7		17		27		37		47		
8		18		28		38		48		
9		19		29		39		49		
10		20		30		40		50		

Обработка результатов.

Десять горизонтальных строк в номерах вопросов в бланке - это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждой строчке таблицы. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной строчке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

