МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «ЁЛОЧКА»

ПРИНЯТО: Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка»
Протокол от 26.08.2023 года, № 1

С учетом мнения Совета родителей
Протокол от «31» 08 2024 г. №__

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5 «Ёлочка»
/А.Н. Таушканова/
Приказ от 31.08.2024 года, № 118-1-0

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «ЁЛОЧКА»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

СРОК ДЕЙСТВИЯ с 01.09.2024 год

ТАЛИЦА
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.1.1. Цель и задачи образовательной программы 6
1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы 7
1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. 7
1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы 20
1.3.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте 20
1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте 20
1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы: 20
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 21
1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 29
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям **29**
2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 36
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада 47
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 55
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 59
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 61
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 64
2.7.1. Содержание КРР на уровне ДО 65
2.8. Рабочая программа воспитания 68
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания 69
2.8.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания 69
2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания 70
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания 73
2.8.2.1. Уклад образовательной организации 73
2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации 80
2.8.2.3. Общности образовательной организации 82
2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях 84
2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации 86
2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) 87
2.8.2.5.2. События образовательной организации 87
2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях 90
2.8.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды 91

2.8.2.5.5. Социальное партнерство....96
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания 96
2.8.3.1. Кадровое обеспечение 96
2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение....100
2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей 101
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ....101
3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы....101
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 102
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ...103
3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 105
3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы 106
3.5.1. Примерный перечень художественной литературы....106
3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений....106
3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства....106
3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений 106
3.6. Кадровые условия реализации образовательной программы 107
3.7. Примерный режим и распорядок дня 109
3.8. Календарный план воспитательной работы 109
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 110
Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ "Детский сад № 5 "Ёлочка"....110
ПРИЛОЖЕНИЯ....114
Приложение № 1 Расписание занятий ……114
Приложение № 2 План ППРС....117
Приложение № 7 Методическое обеспечение программы....144
Приложение № 8 Режим дня....147
Приложение № 11 Календарный план воспитательной работы....149

ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» (далее – ДОУ) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Образовательная программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области и Талицкого городского округа:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Уставом образовательного учреждения;
- Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области и Талицкого городского округа в сфере образования.

Образовательная программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает в себя рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста и рабочую программу воспитания.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития личностных, социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы

Образовательная программа построена на следующих принципах:

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[1] (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возраст	Характеристики особенностей развития
1-2 года	**Росто-весовые характеристики** Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см. **Функциональное созревание** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

[1] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

	Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга. Развитие моторики. **Развитие моторики** является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы. **Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают

	способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и

	даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим. **Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку). **Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия

	со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. **Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. **Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.
2-3 года	**Росто-весовые характеристики** Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см. **Функциональное созревание** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. **Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами). **Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативноделовое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия

	развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет. **Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. **Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. **Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

	Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. **Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
3-4 года	**Росто-весовые характеристики** Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см. **Функциональное созревание** В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. **Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации. **Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в

	доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. **Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания. **Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка. **Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.
4-5 лет	**Росто-весовые характеристики** Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет. **Функциональное созревание** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек. **Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется

	произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядносхематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности. **Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. **Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость

	представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка. **Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.). **Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).
5-6 лет	**Росто-весовые характеристики** Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет. **Функциональное созревание** Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов. **Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается

	устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира. **Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. **Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. **Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. **Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

6-7 лет	**Росто-весовые характеристики** Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. **Функциональное созревание** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров. **Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением

	всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов. **Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. **Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. **Саморегуляция**. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. **Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со

	своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

1.3.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

ФОП ДО, пп	Возраст	QR-код
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	к трем годам

1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

ФОП ДО, пп	Возраст	QR-код
15.3.1	к четырем годам	к четырем годам
15.3.2	к пяти годам	к пяти годам
15.3.3	к шести годам	к шести годам

1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы:

ФОП ДО, пп	Возраст	QR-код

15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	к завершению

Нужно учитывать, что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

№	**Образовательные области /направление/**	**Перечень диагностических форм, средств, методик**		**Возрастная группа**	**Периодичность**	**Ответственные**
1	**Физическое развитие**	Региональная программа «Будь здоров, малыш!», Т.Э. Токаева		Первая группа раннего возраста Вторая группа раннего возраста	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели групп раннего возраста
		Технология Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».		Младшая, средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Инструктор по физической культуре
		Модифицированные центильные таблицы оценки физического развития детей. Г.М.	заболеваемость	Все группы	ежемесячно	Фельдшер
			группа здоровья		2 раза в год	Фельдшер

		Дементьева, Н.А. Красавина, В.А. Суринов				
			индекс здоровья		2 раза в год	Фельдшер
2	**Социально-коммуникативное развитие**	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала.		Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели групп дошкольного возраста
		Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина		Младшая, средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная группы	1 раз в год (май)	Воспитатели групп дошкольного возраста
		"Карты развития детей от 0 до 3 лет. ФГОС ДО" "Карты развития детей от 3 до 7 лет. ФГОС ДО" Издание предназначено для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 0до 7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).		Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели групп раннего и дошкольного возраста
3	**Познавательное развитие**	"Карты развития детей от 0 до 3 лет. ФГОС ДО" "Карты развития детей от 3 до 7 лет. ФГОС ДО" Издание предназначено для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития		Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели групп раннего и дошкольного возраста

		детей от 0до 7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).			
		Интеллектуальное развитие детей раннего возраста, Е. Стребелева.	Группы раннего возраста	1 раз в год (декабрь)	Педагог-психолог
4	**Речевое развитие**	Градусова Л.В. Левшина. Н.И. Дементьева И.С. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста .	Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели групп дошкольного возраста
		Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова + альбом для логопеда О.Б. Иншакова	Младшая, средняя, старшая подготовительная, разновозрастная группы	1 раз в год (сентябрь)	Учитель-логопед
5	**Художественно-эстетическое развитие**	"Карты развития детей от 0 до 3 лет. ФГОС ДО" "Карты развития детей от 3 до 7 лет. ФГОС ДО" Издание предназначено для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 0до 7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).	Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели групп раннего и дошкольного возраста
		Конструирование и художественный труд в детском саду, Л.В. Куцакова	Младшая, средняя, старшая подготовительная, разновозрастная группы	1 раз в год (май)	Воспитатели групп дошкольного возраста

		Мониторинг освоения детьми образовательной области «Музыка» Автор – составитель: Голованова Н. А., Пособие содержит структурированный дидактический инструментарий (диагностические методы, карты уровневой оценки музыкального развития ребенка, критерии оценки, наглядный материал), необходимый для исследования музыкальных способностей ребенка, изучения индивидуальной структуры музыкальности и определения индивидуального пути еѐ формирования в детском саду.	II группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая подготовительная, разновозрастная группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Музыкальный руководитель

1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Принципами формирования вариативной части Образовательной программы являются:

• принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

• принцип тематического планирования материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;

• принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

• принцип последовательности материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

• примени занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

• развитие технических и творческих способностей детей.

Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» направлена на:

Актуальность	Программа предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций реализующих образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала (Свердловской области), народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.
Парциальная программа	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. психол. наук, и др.
Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика); • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения); • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда); • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-

	нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности); • формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических 5 качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания); • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности); • обеспечение преемственности целей,задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).
Основные направления	Понимание детства как пространства развития личности и становления индивидуальности и социокультурного опыта включает идеи организации ценностно-смыслового пространства, в котором интегрируются мир истории, культуры,социума, информационно-коммуникативных технологий и мир ребенка. Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения.

Актуальность	Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат

	детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.
Парциальная программа	Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..
Цель	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
Задачи	● Формирование ценностей здорового образа жизни. ● Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. ● Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
Основные направления	Раздел 1. Ребенок и другие люди Раздел 2. Ребенок и природа Раздел 3. Ребенок дома Раздел 4. Здоровье ребенка Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка Раздел 6. Ребенок на улице

Актуальность	Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.
Парциальная программа	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Цель	Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.
Задачи	Профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
Основные направления	В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа ДОУ определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR-код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	от 1 до 2
18.3	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	от 2 до 3

18.4	3-4 года/ младшая группа	от 3 до 4
18.5	4-5 лет / средняя группа	от 4 до 5
18.6	5-6 лет/ старшая группа	от 5 до 6
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	от 6 до 7
18.8	решение совокупных задач воспитания	решение задач воспитания

Познавательное развитие.

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп	**Возраст/группа**	**QR-код**
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	от 1 ДО 2 позн.развитие
19.3	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	от 2 до 3
19.4	3-4 года/ младшая группа	от 3 до 4
19.5	4-5 лет / средняя группа	от 4 до 5
19.6	5-6 лет/ старшая группа	от 5 до 6
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	от 6 до 7

19.8	решение совокупных задач воспитания	решение сов.задач восп

Речевое развитие.

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп	**Возраст/группа**	**QR-код**
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	от 1 до 2
20.3	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	от 2 до 3
20.4	3-4 года/ младшая группа	от 3 до 4
20.5	4-5 лет / средняя группа	

		от 4 до 5
20.6	5-6 лет/ старшая группа	от 5 до 6
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	от 6 до 7
20.8	решение совокупных задач воспитания	решение сов.задач восп

Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR-код

21.2	1-2 года/группа раннего возраста	от 1 до 2
21.3	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	от 2 до 3
21.4	3-4 года/ младшая группа	от 3 до 4
21.5	4-5 лет / средняя группа	от 4 до 5
21.6	5-6 лет/ старшая группа	от 5 до 6
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	от 6 до 7
21.8	решение совокупных задач воспитания	решение совок.задач

Физическое развитие.

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость,

выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп	**Возраст/группа**	**QR-код**
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	ОТ 1 ДО 2 физ.развитие
22.3	2-3 года/ 2 группа раннего возраста	ОТ 2 ДО 3 физ.развитие
22.4	3-4 года/ младшая группа	ОТ 3 ДО 4 физ.развитие
22.5	4-5 лет / средняя группа	ОТ 4 ДО 5 физ.развитие
22.6	5-6 лет/ старшая группа	ОТ 5 ДО 6 физ.развитие

22.7	6-7 лет / подготовительная группа	ОТ 6 ДО 7 физ.развитие
22.8	решение совокупных задач воспитания	решение совок.задач

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Образовательная программа дошкольного образования «Самоцвет»		
п 2.1.	**Содержательный раздел**	Программа проектирует целостную практику развивающего образования как структурную определенность образовательного процесса в рамках образования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Содержание программы: – раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа; – направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности; – выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению	СамоЦвет дошкольники

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные

области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область / Модуль образовательной деятельности	**Содержательная линия культурной практики**
	Возрастная категория детей
	Дошкольный возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	1. «Духовно-нравственная культурная практика»
	2. «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»
	3. «Культурная практика игры и общения»
	4. «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»
«Познавательное развитие»	5. «Культурная практика познания»
	6.«Сенсомоторная культурная практика»
	7. «Культурная практика конструирования»
«Речевое развитие»	8. «Речевая культурная практика»
	9. «Культурная практика литературного детского творчества»
«Художественно-эстетическое развитие»	10. «Культурная практика музыкального детского творчества»
	11. «Культурная практика изобразительного детского творчества»
	12. «Культурная практика театрализации»
«Физическое развитие»	13. «Культурная практика здоровья»
	14. «Двигательная культурная практика»

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности,языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия.

2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.

3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.

4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач,

поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.

Основные задачи познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте

1. Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.

2. Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач.

3. Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.

4. Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности по развитию речи ребенка четвёртого года жизни

1. Обеспечить формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.

2. Создать условия для налаживания игрового и речевого взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

3. Обеспечить накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.

4. Создать условия для освоения грамматического строя речи ребенка в процессе развития связной диалогической и монологической речи.

5. Создать условия для подведения ребенка к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи. 6. Обеспечить развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Основные задачи образовательной деятельности по развитию речи (пятый год жизни ребенка)

1. Обеспечить развитие речи ребенка как средства общения и культуры.

2. Способствовать развитию речевого взаимодействия ребенка с взрослым, диалогического общения со сверстниками.

3. Создать условия для расширения активного словаря ребенка, правильного понимания и употребления слов, развития грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Способствовать стимулирование словесного творчества ребенка, экспериментирования со структурой предложения.

5. Обеспечить развитие у ребёнка правильного произношения, фонематического

6. Обеспечить развитие у ребенка правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

Основные задачи образовательной деятельности по развитию речи ребенка шестого года жизни ребенка

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры.

2. Способствовать налаживанию диалогического общения ребенка со сверстниками, умения пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).

3. Обеспечить обогащение, уточнение и активизацию словаря, работу над смысловой стороной речи.

4. Создать условия для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи; звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Задачи образовательной деятельности по развитию речи ребенка седьмого (восьмого) года жизни

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2. Способствовать формированию умений ребенка формулировать мысли через слово.

3. Обеспечить расширение и обогащение активного словарного запаса ребенка, продолжения работы над смысловой стороной речи, развития речевого творчества.

4. Создать условия для формирования у ребенка грамматически правильной диалогической и монологической речи, совершенствования всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи художественно-эстетического развития ребенка

1. Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.

2. Обеспечить развитие способности ребенка к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественноэстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

4. Обеспечить освоение ребенком языковых средств, средств мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей в театрализованной и др. видах деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка:

1. Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.

2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений.

3. Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.

4. Способствовать формированию телесной идентификации, становлениюу ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

5. Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Парциальная программа	**Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**		
Содержательный раздел	**Основные разделы программы:** 1. **Ребенок и другие люди** 1.1. 0 несовпадении приятной внешности и добрых намерений. 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. 1.5.Если «чужой» приходит в дом. 1.5. Ребенок как объект сексуального насилия. **2. Ребенок и природа** 2.1. В природе все взаимосвязано. 2.2.Загрязнение окружающей среды. 2.2. Ухудшение экологической ситуации. 2.3. Бережное отношение к живой природе. 2.4. Ядовитые растения. 2.6.Контакты с животными. 2.7.Восстановление окружающей среды. **3. Ребенок дома** 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	Основное содержание и направление развития детей, составители программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.	Безопасность Авдеева Стеркина

	3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности. 3.3. Экстремальные ситуации в быту. 4. **Здоровье ребенка** 4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни. 4.2. Изучаем свой организм. 4.3. Прислушаемся к своему организму. 4.3. О ценности здорового образа жизни. 4.4. О профилактике заболеваний. 4.5. О навыках личной гигиены. 4.6. Забота о здоровье окружающих. 4.7. Поговорим о болезнях. 4.9. Инфекционные болезни. 4.10. Врачи — наши друзья. 4.11. О роли лекарств и витаминов. 4.12. Правила оказания первой помощи. **5. Эмоциональное благополучие ребенка** 5.1. Психическое здоровье. 5.2. Детские страхи. 5.3.Конфликты и ссоры между детьми. **6. Ребенок на улице** 6.1. Устройство проезжей части. 6.2.«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. 6.3.Дорожные знаки для водителей и пешеходов. 6.4.Правила езды на велосипеде. 6.5. О работе ГИБДД. 6.6. Полицейский - регулировщик.		

	6.7.Правила поведения в транспорте. 6.8.Если ребенок потерялся на улице.		

Рабочие тетради направлены на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном обращении с опасными предметами, неправильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, формирование физического и психического здоровья. Дети закрепляют полученные знания через самостоятельную работу в тетрадях.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Парциальная программа	**Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»**		
Содержательный раздел	**2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С 4 ДО 7 ЛЕТ** При обучении грамоте детей дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные нормативы речевого развития. **Средний дошкольный возраст (от 4-х до 5-и лет)** Словарь В словаре ребенка среднего дошкольного возраста около двух тысяч слов. Ребенок овладевает сложными предлогами. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Грамматический строй речи У ребенка пятого года жизни в речи значительно сокращается количество грамматических ошибок. Но отдельные ошибки все-таки отмечаются. Например, ребенок пятого	**2.2 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли. Развитие фонематических процессов: восприятия,	Обучение грамоте Нищева Н.В. The picture can't be displayed.

	года жизни пытается склонять несклоняемые существительные, допускает ошибки при склонении существительных. В речи представлены простые распространенные предложения даже с противопоставлением. У ребенка совершенствуются навыки словообразования. Отмечены формы сравнительной степени прилагательных. <u>Фразовая речь, связная речь</u> Ребенком пятого года жизни используются различные формы общения (диалогическая и монологическая речь, ситуативная и контекстная речь), он с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми, задает взрослым много вопросов. Малыш может пересказать хорошо знакомую сказку или только что прочитанный небольшой рассказ, не испытывает затруднений при составлении описательного рассказа об игрушке, предмете по предложенному взрослым плану или алгоритму, может составить рассказ из трех-четырех предложений по серии картинок. Ребенок с удовольствием выразительно рассказывает полюбившиеся стихи. <u>Фонетико-фонематическая сторона речи</u> Ребенок пятого года жизни	представлений. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями. Формирование понятий слог, слово, предложение.	

	осваивает подгруппу свистящих звуков, и уже правильно произносит в речевом потоке звуки [С], [С’], [З], [З’], [Ц] и, более того, дифференцирует их между собой. Еще возможно нарушение произношения шипящих, аффрикат, соноров. Например, шипящие звуки ребенок может заменять на свистящие ([Ш] на [С], а [З] на [Ж]), а звуки [Р], [Р’], [Л] могут заменяться на [Л’], [J] или опускаться. Звуки [Ч] и [Щ] ребенок пятого года жизни, как правило, смягчает. Малыш легко определяет ударный гласный в начале слов: утка, аист, озеро; может определить очередность звуков в слияниях: ау, уа, иа. **Старший дошкольный возраст, старшая группа (от 5 до 6 лет)** <u>Словарь</u> В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки. <u>Грамматический строй речи</u> В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий,		

	хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются . Допускаются ошибки в словообразовании глаголов. В речи все больше сложноподчиненных предложений <u>Фразовая речь, связная речь</u> Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает. <u>Фонетико-фонематическая сторона речи</u> В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р’] заменяются на [Л] и [Л’], либо [J], либо опускаются, что считается физиологической нормой. Развивающийся навык		

	слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук. **Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** Словарь В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки . Грамматический строй речи На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных, встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода. Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа.		

	Фразовая речь, связная речь Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений. Фонетико-фонематическая сторона речи К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих . Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.		

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных

потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог ДОУ может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 ФОП ДО)

Возраст	**Виды детской деятельности**
в раннем возрасте (1 год – 3 года)	• предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)	• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:

1. Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения в ДОУ используются:

1. Традиционные методы: словесные, наглядные, практические
2. Информационно-рецептивный метод;
3. Репродуктивный метод;
4. Метод проблемного изложения;
5. Эвристический метод (частично-поискового);
6. Исследовательский метод.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

1. Демонстрационные и раздаточные;
2. Визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
3. Естественные и искусственные;
4. Реальные и виртуальные.

Таблица форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы ДО

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО		
		Занятия	*Самостоятельная деятельность*	*Режимные моменты*
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	– Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие.	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность	- Игровая деятельность; – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций;	- Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;

		– Рассматривание тематических иллюстраций.		– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. - Экскурсии	Самостоятельная деятельность по инициативе ребёнка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра- экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	- ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	- Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.

	Восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина.	- Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	– Ситуативный разговор с детьми; –Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	- Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги;	- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;	- Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка;

		– Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	– Самостоятельная конструктивная деятельность.	– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	- Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;
Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; –Подвижная игра;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;

		-Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;		– Подвижная игра; - Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, так и самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В ФГОС ДО под дошкольным образованием понимается осуществление ребёнком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно на протяжении всего времени, проведённого ребёнком в детском саду и в семье. В совместной со взрослым, и всё более расширяющейся самостоятельной деятельности ребёнок учиться играть, рисовать, общаться с окружающими и многое другое. Далее, этот процесс приобретения универсальных культурных умений во взаимодействии со взрослыми и дальнейшей самостоятельной деятельности в предметной среде мы будем называть культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выполняет роль партнера, а не учителя.

В ФГОС ДО типология образовательной деятельности основывается на третьем подходе, условно названным нами культурологическим. Идея его очень проста и

интуитивно понятна - ведь данный подход осуществляет каждый взрослый, заинтересованный в развитии своего ребенка. Взрослый подбирает для него те культурные практики, которые он считает для него более нужными и полезными, и показывает ребенку способы их осуществления. Чем младше ребёнок, тем культурные практики являются более универсальными. За редким исключением, любому взрослому известно, что ребёнку полезно играть, рисовать, много двигаться, и он в различной степени способствует этому - покупает игрушки и карандаши, гуляет с ребёнком. Затем, взрослый подбирает для своего ребёнка более специализированные культурные практики, ориентируясь на проявившиеся способности и интересы ребёнка.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведённых» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребёнка и ценностей общества, в котором он растёт. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными, и используемыми взрослыми в любом современном обществе для образования детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

● сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

● элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

● свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения. Далее культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

● во время занимательного дела, если создать для этого необходимые условия - предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

● в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение- исследование);

● в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

● в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Согласно п. 24.18. ФОП ДО в ДОУ во второй половине дня организовываются следующие культурные практики:

- Игровая практика
- Продуктивная практика
- Познавательно-исследовательская практика
- Коммуникативная практика

Наименование культурных практик	**Направленность культурных практик**	**Виды деятельности**
Игровая практика	Направлена на освоение детьми игровых умений, основной вид деятельности ребенка	Сюжетно - ролевая, режиссерская, дидактическая, совместная игра воспитателя и детей
Познавательно - исследовательская практика	Направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, реализация проекта

Коммуникативная практика	Направлена на развитие навыков общения с детьми и взрослыми	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная практика	Направлена на развитие физических качеств, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, спортивные праздники, досуги
Конструирование	Направлена на реализацию самостоятельной творческой деятельности, умение создавать продукт в сотрудничестве и партнерстве	Строительные игры, конструирование из разнообразных конструкторов, природного материала
Изобразительная практика	Направлена на реализацию самостоятельной творческой деятельности, развитие способностей к изобразительной деятельности, становление эстетического отношения к окружающему миру	Творческие мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Музыкальная практика	Направлена на организацию восприятия музыкальных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности	Слушание музыкальных произведений, исполнение, импровизация, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкальные сюжетные игры, концерт – импровизация
Восприятие художественной литературы, фольклора и т.д.	Направлена на организацию восприятия литературных произведений	Чтение, обсуждение, прослушивание, разучивание
Коллективная и индивидуальная трудовая практика	Направлена на организацию общественно - полезной деятельности	Труд во время дежурств, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, поручение, реализация Проекта
Театрализованная практика	Направлена на организацию художественно – творческой деятельности детей, предполагающей их творческую деятельность на	Игры - драматизации, инсценирование, постановка спектаклей с использованием различных видов театра

	литературном (другом) материале	
Детский досуг	Направлена на организацию взрослыми игр, развлечений, отдыха	Развлечения
Самообслуживание	Направлена на развитие навыков самообслуживания	В режимных моментах

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Расписание занятий (Приложение № 1).

Учебный план (Приложение № 2).

Комплексно-тематическое планирование (Приложение № 3).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать

ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО)

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Поощрять познавательную активность проявлять внимание к детским вопросам, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей	Создает педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создает ситуации дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Создает возможность выбора свободной деятельности	

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОП ДО достижения целей взаимодействия осуществляется через решение задач

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФОП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
просветительское	по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

	информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому

Согластно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления взаимодействия	**Содержание направления**
диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское, консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры,

	консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей).

План работы с родителями на 2023- 2024 уч. г. (приложение № 4).

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей с инвалидностью; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДОУ

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП (особые образовательные потребности) обучающихся.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.7.1. Содержание КРР на уровне ДОУ

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа
-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; -раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -комплексный сбор сведений об обучающемся	-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;	-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов

на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; -изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; -изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; -изучение направленности детской одаренности; -изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; -мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;	-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; -коррекцию и развитие высших психических функций; -развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; -развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; -коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; -создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; -создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; -формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное	и приемов работы с обучающимся; -консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. **Информационно-просветительская работа** -различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; -проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

-выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; -всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; -выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; -системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); -оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; -преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся.

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка в ДОУ; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

	• сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.8. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направление	**Цель**	**Ценности**
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции	Родина и природа

	наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

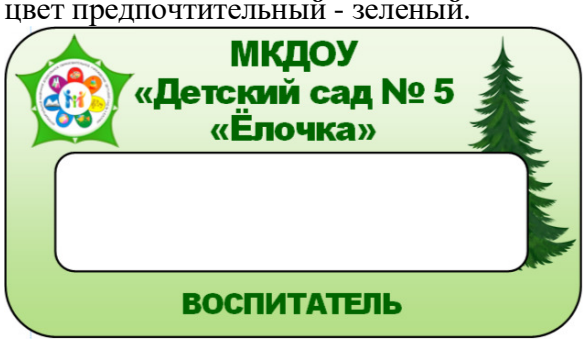
2.8.2.1. Уклад МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка»

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель ДОУ	Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Смысл деятельности ДОУ, её миссия	**Смысл**: создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

	Миссия: совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	Воспитательная работа педагогов МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. **Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	Образ МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

	В ДОУ есть свой фирменный логотип: самый маленький круг, в котором символически обозначены три человека - триединство: воспитатель-ребенок-родитель (как единая семья); в большом круге обозначены виды деятельности в детском саду и полное название ДОУ: вокруг большого круга пять зеленых елочек обозначают: 1) название детского сада Ёлочка № 5; 2) пять образовательных областей. Фирменный стиль ДОУ можно увидеть в разработанных нами бейджах, в которых в левом верхнем углу расположен логотип, в центре название ДОУ, внизу должность, ассоциация с ДОУ - елочка, цвет предпочтительный - зеленый.  Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка»
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

	В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОУ, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОУ	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка»: ● на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; ● мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; ● поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; ● содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; ● насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	Традиции и ритуалы МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. 1. Утром, приходя в группу, у ребенка есть право выбора приветствия воспитателя и ребят: улыбнуться; с помощью кулачка; пожать руку; обняться и другие. 2. «Утренний круг» позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

	3. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. 4. «Круг хороших воспоминаний» - Дети, каждый по очереди,с соблюдением регламента,рассказывают, что хорошего было для них сегодня в детском саду. 5. Традиция празднования дня рождения помогает понять ребенку, что он уже стал большим, развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе. 6. Проведение конкурсов чтецов «Весення капель», «Мы помним, мы гордимся!». Одна из целей этих конкурсов - повышение качества образовательной работы с детьми дошкольного возраста по использованию поэтического слова в речевом и художественно-эстетическом развитии. 7. Ежегодно в летний период проводим полноценные тематические праздники: «Морские пираты» - 2018 год, «День рождения Мухи Цокотухи» - 2019 год; «Праздник Нептуна» - 2021 год, «Русская березка» - 2022 год, «День Крещения Руси»- 2023 год. Эти радостные события, которые позволяет ребенку отдохнуть, развлечься и вместе с тем духовно обогатить его, побуждают к творчеству, позволяют узнать интересные факты. 8. «Неделя письма» проводится в июле к Дню российской почты. Родители вместе с детьми, педагоги пишут друг другу очень личные, искренние письма. 9. «Зимняя и летняя олимпиады» - формирование у дошкольников начальных представлений об Олимпийских играх как части общечеловеческой культуры. 10. «Масленица», «Пасха», «Осенины» - знакомство с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и обычаями. 11. Оформление альбомов «Наша жизнь». Такой фотоальбом имеет не только эмоциональную ценность, но и позволяет в будущем вспомнить первые шаги на пути к образованию и развитию. В МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также

	специфику ДОУ и включают оформление помещений, оборудование, игрушки. В ДОУ есть : 1) Музей «Русская изба» - реализуется проект «А у нас во дворе» с целью приобщения детей дошкольного возраста к культуре русского народа. 2) Музей «Боевой славы» - реализуется проект «Юный Патриот» с целью формирования нравственных и патриотических чувств, уважения к старшему поколению. 3) «Территория безопасности» - реализуется проект «Азбука безопасности» с целью формирования у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности. 4) «Библиотека в детском саду» - с целью повышения читательского интереса детей и взрослых. 5) «Правовой уголок дошкольника» - с целью готовить детей к достойной жизни в обществе, знакомя их с правами человека. 6) На территории ДОУ - «Экологическая поляна» - с целью воспитания экологической культуры дошкольников. В коридорах ДОУ оформляются тематические выставки. В группах ДОУ оформлены центры активности. В приемной комнате оформлены родительские уголки с актуальной информацией: по реализации ФОП ДО, по здоровьесбережению, по безопасности, творческие уголки, информация от специалистов, папка передвижка «Родительский дневничок» и другие.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	Дошкольное учреждение имеет два корпуса в разных частях города. Здание по адресу ул.Петрунинская д.33, расположено на окраине города в новом экологически благополучном жилом районе города Талица – микрорайон «Южный», вблизи территория ФГБУ "Национальный парк "Припышминские боры". Рядом ведется строительство жилого массива, построена Ледовая арена, церковь, спортивный комплекс «Школа бокса». Второй корпус детского сада по ул.Комсомольская, 34г, находится недалеко от центра. Вблизи ДОУ находятся объекты социального назначения: МКДОУ «Детский сад № 21 «Светлячок», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», ГАУЗ СО Талицкая СП, МКУДО «Дворец творчества», ЦТР "Академия детства".

Социокультурное окружение

Учреждения	Задачи решаемые в совместной работе

МКУ ДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства»	1. Приобщение детей к экологическому воспитанию; 2. Лего-конструирование – это воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, воображения, развитие самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески;. 3. Привлечение дошкольников для дальнейших занятий в кружках и секциях.
РИКДЦ «Юбилейный»	1. Создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения; 2. Развитие детского творчества в различных видах художественной деятельности.
МКУ ТГО "Библиотечно-информационный центр" Талицкая центральная районная библиотеки им. Поклевсих-Козелл	1 Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2 Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, выставки детского творчества.
Музей им. Н.И.Кузнецова	1. Знакомство с историей России времен ВОВ; 2. Воспитывать чувство гордости за Героя родного города. 3. Формирование нравственно-духовных и гражданских качеств на примерах ратных подвигов дедов и прадедов; 4 Восстановление духовной связи между поколениями; 5. Практическое закрепление исторической памяти.
МБУ ТГО «Спорт-сервис»	1 Занятия дошкольников в кружках и секциях; 2 Приобщение к традициям большого спорта.
МКОУ СОШ № 4	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе; 2 Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.
ФГБУ "Национальный парк «Припышминские боры»	1. Расширить знания родителей и дошкольников о флоре и фауне родного края; 2. Развивать у детей интерес к изучению местного природного окружения;

	3. Воспитывать уважительное отношение к красоте и природе малой родины; 4. Формировать навыки сознательной заботы о природе родного края

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

- проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного города;
- просмотр презентаций и фильмов;
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью города (день города, памятные даты);
- посещение музеев, выставок;
- создание в условиях дошкольной образовательной организации уголков краеведения (альбомов, книг, иллюстраций, макетов и коллажей);
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке («Как правильно переходить дорогу», и др.);
- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольной образовательной организации и общественных мест города;
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о ее достопримечательностях, и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;
- привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации, речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных

состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает

проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2.8.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОУ:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие *общность* основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ «Детский сад №5 «Ёлочка». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКДОУ «Детский сад №5 «Ёлочка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» относятся:

- Координационный совет;
- Комиссия по урегулированию споров;
- Родительский совет.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

№п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ
1.	**Социально-коммуникативное развитие**	патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
	Задачи	• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к	

		нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
2.	**Познавательное развитие**	познавательным и патриотическим направлениями воспитания	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
	Задачи	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
3.	**Речевое развитие**	социальным и эстетическим направлениями воспитания	«Культура», «Красота»
	Задачи	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту	

		языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
4.	**Художественно-эстетическое развитие**	эстетическим направлением воспитания	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
	Задачи	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
5.	**Физическое развитие**	физическим и оздоровительным направлениями воспитания.	«Жизнь», «Здоровье»
	Задачи	• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей

Форма	Описание
родительское собрание	одна из основных форм совместной работы воспитателей и родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам воспитания детей в детском саду и в семье, а также планируется жизнедеятельность группы.
педагогические лектории	комплекс мероприятий для распространения педагогических знаний среди родителей и повышения их педагогической культуры.
родительские конференции	на конференции родители встречаются с педагогами и другими специалистами, чтобы обсудить достижения и проблемы своих детей, а также узнать о важных событиях и изменениях, происходящих в образовательном учреждении.
круглые столы	это форма дискуссии, при которой ее участники сидят за круглым столом и имеют равные права на высказывание своих точек зрения. Такая организация обсуждения позволяет создать атмосферу взаимопонимания и сотрудничества.
родительские клубы	особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.
сайт ДОУ, госпаблик в ВК	это важное средство информационной открытости и прозрачности образовательного учреждения и формирования информационно-образовательной среды учреждения.
проведение акции	работа направлена на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.
фотовыставки	это замечательная возможность для детей и родителей показать свои увлечения, таланты и достижения всему сообществу.

мастер-класс	партнерская форма работы, которая помогает решать задачи ФГОС, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.
проведение тренинга	получение новых знаний о развитии ребёнка, знаний о взаимоотношении со своим ребенком, а также установление положительного контакта с другими родителями.
экскурсии	способ не просто отдохнуть и удовлетворить любопытство детей, а отличная возможность эмоционально сблизиться, укрепить внутрисемейные отношения, сохранить в памяти яркие эмоции от общения в формате путешествия.
почта доверия	сбор и анализ информации, обеспечение обратной связи между детским садом и семьями воспитанников. С помощью "Почты доверия" родители могут задать вопрос, касающийся воспитания и образования детей, выразить благодарность, высказать пожелание, идею, предложение.
папки-передвижки	красиво оформленный, украшенный иллюстрациями, полезной информацией материал по определенной тематике.
буклеты, памятки	эффективный способ сообщить родителям объективную информацию о деятельности ДОУ, о жизни их ребенка в детском саду и группе, а так же поспособствовать всестороннему развитию детей.
персональные беседы	форма индивидуальной, дифференцированной работы с родителями, которая помогает с одной стороны ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой — побуждает родителей серьёзно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше всего воспитывать.
анкетирования, опросы	получить максимально полную информацию о семье ребенка, его особенностях, потребностях, интересах и привычках. Это помогает педагогам адаптировать образовательный процесс к потребностям и особенностям каждого ребенка.
наглядная информация	форма общения педагогов и родителей, которая решает задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

2.8.2.5.2. События образовательной организации

Событие	Описание
Праздники	это вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий большим образовательно-развивающим потенциалом и решающий сразу целый комплекс образовательных задач.
Проекты воспитательной направленности	метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.
Развлечения	одна из форм организации детей в повседневной жизни детского сада, которая преследует несколько целей: доставить ребятам удовольствие, повеселить, позабавить их, а также обогатить музыкальными впечатлениями, пробудить творческую активность.
Досуги	совокупность видов деятельности, ориентированных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей ребенка в детском саду в свободное время и связанных преимущественно с отдыхом и развлечениями (играми, чтением, танцами, игровыми программами, развлечениями, любительскими занятиями, подвижными играми и тд.).
Театральная деятельность	под театрализованной деятельностью дошкольников понимается специфический вид художественно-творческой деятельности, в которой участники осваивают доступные средства сценического искусства, и, согласно выбранной роли (актера, сценариста, художника-оформителя, зрителя и т.д.), участвуют в подготовке и разыгрывании театральных представлений.
Фестивали	массовое празднество, включающее показ достижений в области музыки, театра, кино, эстрады.
Концерты	развлечение, в котором дети принимают участие как исполнители.
Квесты	форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета.
Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)	**утренний круг** — **это** способ организации свободного общения и развития речи детей, создание атмосферы коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. **Вечерний круг** проводится в форме рефлексии —

	обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.
Свободная игра	самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, **свободно** объединяются и взаимодействуют друг с другом.

2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Вид совместной деятельности	Воспитательный потенциал
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок	В ходе проведения экскурсий осуществляется сенсорное развитие, на основе которого возникают мыслительные процессы, а это, в свою очередь, способствует развитию познавательного интереса у детей к окружающему миру.
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;	специально проектируемая педагогом, или возникающая спонтанно форма общения, направленная на социализацию дошкольников и формирование их коммуникативных способностей.
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;	способствует реализации потребности детей в познании, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников.
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;	средство умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, оказывает большое влияние на развитие и обогащение речи ребенка, вводит его в мир человеческих отношений.
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;	умственное развитие, эмоциональное развитие, развитие творческих способностей. Музыка и театр знакомят детей с окружающим миром во всём его многообразии, через образы, краски, звуки.
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;	через истории, представленные в сюжетах, ребенок впитывает модели поведения, отношения, ценности.
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),	повышение культурного уровня у подрастающего поколения, знакомство детей с различными направлениями в декоративно-прикладном искусстве, приобщение их к творчеству и прекрасному в целом.

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);	эффективное средство формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир.
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	от педагога, его умения, мастерства, искусства, мудрости зависит жизнь, здоровье, разум, характер, воля, гражданское и интеллектуальное лицо воспитанника, его место и роль в жизни, его счастье. И поэтому первостепенное значение на воспитание и становление личности ребенка играет авторитет педагога.

2.8.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Свердловской области, города Талица. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость развивающей

предметно-пространственной среды МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы сдетьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, музей «Русская изба», музей «Боевой славы», кабинет «Безопасность», кабинет дополнительного образования, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.), которые имеются в МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка»:

Компоненты среды	Мини-пространства

Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	● Знаки и символы государства, Свердловской области, городаТалица и ДОУ; ● информационные стенды с символикой РФ, Свердловской области, города Талица; ● патриотические уголки в групповых помещениях; ● географические карты, глобусы; ● макеты достопримечательностей города; ● книги, альбомы по ознакомлению с народностями России; ● альбом «Мой любимый город»; ● коллекция мини-кукол в национальных костюмах; ● музей «Русская изба» с предметами быта; ● центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	● географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус; ● энциклопедии, детская художественная литература; ● иллюстрации о животном и растительном мире планеты, ● жизни людей разных стран, природы и пр.; ● макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков; ● настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций; ● атрибуты к сюжетно – ролевым играм; ● в каждом групповом помещении оформлены «Центры безопасности», на территории ДОУ реализуется проект «Экологическая поляна».
Обеспечивающие детям	

возможность общения, игры и совместной деятельности	● игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; ● виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; ● различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); ● игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	● материал для сюжетно-ролевых игр; ● дидактические и настольно-печатные игры; ● открытки, иллюстрации, фото, семейные альбомы.
Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	● предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; ● комплект безэкранного робота Tale-Bot PRO ● игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; ● конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; ● демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы; ● схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	□ ● картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.;□ ● уголки дежурства; ● наглядные пособиями, ● дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; ● правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	□ ● музыкальный зал;□ ● спортивный зал; ● тренажерный зал; ● спортивная площадка на территории;□ ● полоса препятствий; ● инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории; ● атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты; ● картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	□ ● подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; ● игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Свердловской области, России;□ ● образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов;□ ● альбомы, игрушки с различными росписями.

2.8.2.5.5. Социальное партнерство

Направление участия	Организация-партнер
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	Управление образования Администрации ТГО МКУ ДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства» РИКДЦ «Юбилейный» МКУ ТГО "Библиотечно-информационный центр" Талицкая центральная районная библиотеки им. Поклевсих-Козелл Музей им. Н.И.Кузнецова МБУ ТГО «Спорт-сервис» МКОУ СОШ № 4 ФГБУ "Национальный парк «Припышминские боры»
участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования	
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирует воспитательную деятельности в ДОУ; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет контроль через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);

	• принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду.
Старший воспитатель	• организует воспитательную деятельность в ДОУ; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); • проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирует работу в организации воспитательной деятельности; • организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; • занимается организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей. • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространения передового опыта других образовательных организаций;
Воспитатель	• организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. • планирует воспитательную работу с детьми , организует ее в соответствии с режимом дня. • организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. • осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.

Педагог дополнительного образования	● организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через дополнительное образование. ● планирует воспитательную работу с детьми , организует ее в соответствии с режимом дня. ● организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ● осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Инструктор по физической культуре	● организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через физическое развитие; ● организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие занятия, направленные на физическое развитие ребенка; ● планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. ● организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ● осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам здорового образа жизни в семье.
Музыкальный руководитель	● организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. ● организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. ● планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. ● организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.

	● осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.
Учитель-логопед	● организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. ● организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. ● планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. ● организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ● осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Педагог-психолог	● организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. ● организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. ● планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. ● организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ● осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Младший воспитатель	● совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; ● осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу,

	обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников. ● участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Кадровое обеспечение МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» (Приложение № 5).

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОУ рекомендуется использовать практическое

Руководство «Воспитателю о воспитании», https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/?ysclid=lp9jhxm57u118717863

Нормативно-правовым обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка»;
- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка»;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договора с родителями обучающихся;
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступность и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-

личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» (далее – РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной программы.

РППС ДОУ является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОУ обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Развивающая предметно пространственная среда ДОУ (Приложение № 6).

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия в ДОУ, обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методическое обеспечение программы. (Приложение № 7)

Здания дошкольного учреждения благоустроенные. В каждой возрастной группе имеется своя игровая комната, спальная, туалет, раздевалка. В дошкольном образовательном учреждении функционируют помещения в здании на ул. Петрунинская, 33**:**

Помещения	Назначение
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, концерты, спектакли, развлечения. Логоритмика.
Комната песочной терапии Кабинет педагога-психолога	Релаксационные занятия, коррекционно-развивающие занятия. Релаксационные занятия педагога-психолога, упражнения, тренинги для детей и взрослых.

Информационный зал	Развивающие игры и упражнения с использованием интерактивного оборудования (SMART Table, SMART Board). Педагогические советы, методические мероприятия. Групповые родительские собрания. Правовой уголок дошкольника.
Спортивный зал	Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные праздники и развлечения. Проведение спартакиады для дошкольников. Совместные спортивные мероприятия для детей и родителей
Комната безопасности	Занятия и развлечения по ПДД, пожарной безопасности для детей, и совместная деятельность для детей и родителей.
Комната «Легоконструирования и 3Д-моделирования»	Занятия и развлечения по конструированию для детей.
Комната «Путешествий», «Космос»	Занятия и развлечения для детей.
Музей «Русская изба»	Занятия, развлечения, беседы, встречи с интересными людьми, народные праздники.
Музей «Боевой славы»	Познавательные занятия, конкурсы чтецов, беседы по нравственному воспитанию, встречи с интересными людьми, акции «Читаем детям о войне»
Кабинет учителя- логопеда	Коррекционные занятия с детьми, консультирование родителей
Методический кабинет	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, работа творческих объединений, подбор методической литературы.
Рекреации	Выставки рисунков и поделок детей и родителей. Наглядная информация для родителей (законных представителей) обучающихся по правому воспитанию и по безопасности дошкольников.

В дошкольном образовательном учреждении функционируют помещения в здании на ул. Комсомольская, 34г:

Музыкально-спортивный зал	Музыкальные занятия, праздники, концерты, спектакли, развлечения. Логоритмика. Родительские собрания. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные праздники и развлечения. Совместные спортивные мероприятия для детей и родителей. Коррекционные занятия с детьми, консультирование родителей

На территории дошкольного учреждения, для каждой возрастной группы, имеются прогулочные площадки, оборудованные спортивными конструкциями из металла, верандами, игровыми стационарными постройками.

В дошкольном учреждении созданы условия для медицинского обслуживания обучающихся. В состав медицинского блока входят: медицинский кабинет, процедурный кабинет, санитарная комната. Медицинский кабинет образовательной организации имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно пространственная среда ДОУ для реализации вариативной части программы имеет те же условия и материально-техническое обеспечение.

Методическое обеспечение для реализации вариативной части программы.
(Приложение № 7).

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

3.5.1. Примерный перечень художественной литературы

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.1.	1-2 года/группа раннего возраста
33.1.2.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.1.3.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.1.4.	4-5 лет / средняя группа
33.1.5.	5-6 лет/ старшая группа
33.1.6.	6-7 лет / подготовительная группа

3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.2.3.	1-2 года/группа раннего возраста
33.2.4.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.2.5	3-4 года/ 2 младшая группа
33.2.6.	4-5 лет / средняя группа
33.2.7.	5-6 лет/ старшая группа
33.2.8.	6-7 лет / подготовительная группа

3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.3.2.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.3.3.	4-5 лет / средняя группа
33.3.4.	5-6 лет/ старшая группа
33.3.5	6-7 лет / подготовительная группа

3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.4.1.	5-6 лет/ старшая группа
33.4.2. 33.4.3.	6-7-8 лет / подготовительная группа

3.6. Кадровые условия реализации образовательной программы

МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией. Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. У педагогов ДОУ сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Современный педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, владеет ИКТ компетенциями.

Педагогические работники ДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми в ДОУ, осуществляющими образовательную деятельность. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе

освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года. Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОУ представлена в (Приложении № 5).

Администрация ДОУ совместно с Управлением образования Администрации ТГО обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Для реализации Программы, осуществления управления образовательной деятельностью в ДОУ, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников ДОУ полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

3.7. Примерный режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы работают в режиме 10 часов – группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В рамках режима в каждой возрастной группе составлены:

Режимы дня (Приложение № 8).

Режимы двигательной активности (Приложение № 9)

Графики питания (Приложение № 10)

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОУ. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 11)

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «ЁЛОЧКА»

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов ДОУ при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана и утверждена МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программам по приоритетным направлениям деятельности.

Программа МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка» ориентирована на детей от 1,6 лет до 7 лет, посещающих общеразвивающие группы.

общеразвивающие группы	Возраст	Количество групп
группа раннего возраста	1,6 - 3	1
младшая группа	3 - 4	2
средняя группа	4 - 5	1
старшая группа	5 - 6	1
подготовительная	6 - 7(8)	1
разновозрастная	5 - 7(8)	1

При разработке Программы учитывались: вид ДОУ, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОУ по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и

многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху,

формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской
- деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой: Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», О.А.Трофимова, О.В.Толстикова «СамоЦветы»

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых, портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Презентация Образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка»: https://5tal.tvoysadik.ru

Приложение № 1

Расписание занятий
на 2024/2025 учебный год

Дни недели	**Группа раннего возраста «РОСИНКА»**	**Младшая группа «БЕЛОЧКИ»**	**Средняя группа «ЗВЁЗДОЧКИ»**	**Старшая группа «ЛЕСОВИЧОК»**	**Подготовительная группа «КОЛОКОЛЬЧИКИ»**
Понедельник	**08.30 – 09.00** Адаптация с психологом **09.30 – 09.40** Развитие движений **09.50 – 10.00** Ознакомление с окружающим миром	**09.20– 09.35** Ознакомление с окружающим миром **09.45 – 10.00** Физическое развитие	**09.15 – 09.35** Математическое развитие **10.10 – 10.30** Физическое Развитие **16.00 – 16.20** Ручной труд/лепка	**09.15 – 09.40** Музыкальное развитие **09.50– 10.15** Ознакомление с окружающим миром (экология) **16.00 – 16.20** Рисование	**09.00 – 09.30** Ознакомление с окружающим миром **09.50 – 10.20** Музыкальное развитие **10.30 – 11.00** Игра с психологом **15.30 – 16.30** Кружок «3d-ручка»
Вторник	**09.30 – 09.40** Математическое развитие **09.50 – 10.00** Музыкальное развитие	**08.15 – 08.30** Игры с психологом **09.20 – 09.35** Музыкальное развитие **09.45 – 10.00** Математическое развитие	**09.15 – 09.35** Физическое развитие **09.45 - 10.05** Развитие речи	**09.15 – 09.40** Развитие речи **09.50 – 10.15** Физическое развитие **16.00 – 16.25** Социально-коммуникативное развитие	**09.00 – 09.30** Математическое развитие **09.40 – 10.10** Рисование **10.25 – 10.55** Физическое развитие
Среда	**09.30 – 09.40** Развитие речи **09.50 – 10.00** Музыкальное развитие	**09.20 – 09.35** Физическое развитие **09.45 – 10.00** Развитие речи **16.00 – 16.15** Социально-коммуникативное развитие	**08.10 – 08.30** Игра с психологом **09.15 – 09.35** Музыкальное развитие **09.45 – 10.05** Математическое развитие	**09.15 – 09.40** Математическое развитие **09.50– 10.15** Игра с психологом **10.25 – 10.50** Физическое развитие (на улице) **16.00 – 16.30** Кружок «LEGO – конструирование»	**09.00 – 09.30** Развитие речи **09.40 – 10.10** Физическое развитие **10.20 – 10.50** Социально-коммуникативное развитие
Четверг	**09.30 – 09.40** Лепка/аппликация **09.50– 10.00** Развитие речи **16.00 – 16.10** Развитие движений	**09.20 – 09.35** Ручной труд/ лепка **09.45 – 10.00** Физическое развитие	**09.15 – 09.35** Ознакомление с окр. Миром **10.10 – 10.30** Физическое развитие **16.00 – 16.20** Социально-коммуникативное развитие	**09.15 – 09.40** Ручной труд/лепка **09.50 – 10.15** Музыкальное развитие **10.25 – 10.50** Математическое развитие	**09.00 – 09.30** Музыкальное развитие **09.40 – 10.10** Математическое развитие **10.20– 10.50** Ручной труд/лепка
Пятница	**09.30– 09.40** Рисование **09.50 – 10.00** Развитие движений	**09.20 – 09.35** Музыкальное развитие **09.45 – 10.00** Рисование	**09.15 – 09.35** Рисование **09.45 – 10.05** Музыкальное развитие	**09.15 – 09.40** Развитие речи **09.50 – 10.15** Физическое развитие	**09.00 – 09.30** Физическое развитие **09.40 – 10.50** Обучение грамоте

Расписание занятий
на 2024/2025 учебный год

Дни недели	**Младшая группа «ЯГОДКИ»**	**Разновозрастная группа «СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ»**
Понедельник	**09.20 – 09.35** Ознакомление с окружающим миром **09.45 – 10.00** Физическое развитие	**09.00 – 09.30** Физическое развитие **09.40 – 10.10** Развитие речи **10.20 – 10.50** Ознакомление с окружающим миром
Вторник	**09.20 – 09.35** Математическое развитие **09.45 – 10.00** Музыкальное развитие	**09.00 – 09.30** Математическое развитие **09.40 – 10.10** Рисование **10.20 – 10.50** Музыкальное развитие **16.00 – 16.30** Кружок «3d-ручка»
Среда	**09.20 – 09.35** Развитие речи **09.45 - 10.00** Физическое развитие **16.00 – 16.15** Социально-коммуникативное развитие	**09.00 – 09.30** Физическое развитие **09.40 – 10.10** Развитие речи **10.20 - 10.50** Социально-коммуникативное развитие
Четверг	**09.20 – 09.35** Физкультурное развитие **09.45 – 10.00** Ручной труд/ Лепка	**09.00 – 09.30** Физкультурное развитие **09.40 - 10.10** Математическое развитие **16.00 – 16.30** Кружок «LEGO – конструирование»
Пятница	**09.20 – 09.35** Игра с психологом **09.45 – 10.00** Рисование **10. 10 – 10.25** Музыкальное развитие	**08.00 – 08.30** Игра с психологом **09.40 – 10.10** Ручной труд/ лепка **10.20 - 10.50** Музыкальное развитие

Приложение № 2

Организация развивающей предметно - пространственной среды групп по пяти образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группы раннего возраста:

- столы-поддоны с песком и водой; предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки
- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, предметы из резины и пластмассы и пр.);
- пирамидки (от 3 до - 10 элементов), окрашенные в основные цвета;
- стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов);
- наборы для шнуровки из крупных, средних и мелких элементов разных форм и цветов для нанизывания;
- объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (конусы, коробки с крышками разной формы);
- матрешки (5 - 7 элементов), матрешка-семья из 5 элементов;
- набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски);
- доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части); рамки-вкладыши с цветными (4- 6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине.
- набор из пластмассовых крупных (4 - 7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х геометрических форм (круг, квадрат, треугольник);
- наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов
- наборы плоскостных геометрических форм;
- набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые, деревянные)
- емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)
- панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами.
- чудесный мешочек;
- игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов);
- игрушки-забавы с зависимостью от эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие, неваляшки, клюющие курочки, двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.)
- разноцветная юла (волчок), ветряные вертушки;
- звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы и др.)
- наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные,

- животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода и др.);
- наборы парных картинок (предметные) для сравнения (той же тематики);
- наборы парных картинок типа «лото» (из 3 - 4 частей), той же тематики; с геометрическими формами;
- наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей (по горизонтали и вертикали);
- серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); части суток;
- модель «Части суток», «Времена года»;
- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)
- дидактическое пособие «найди листику домик», «Весёлый паровозик», «Украшаем ёлочку», «Волшебные мешочки со звуками», «Предметное лото», «Одень игрушку на прогулку», «Рыбки», «Разноцветные цветы»;
- игрушки-персонажи.

Младшая группа

- матрешки (4-5 местные);
- пирамидки (5-7 колец);
- вкладыши;
- шаблоны (математические), линейки, трафареты;
- настольно-печатные игры типа «лото»: «Зоологическое», «Цветы», «Подбери и назови», «Водоем», «Поймай рыбку», «Сказки», «Соберем урожай», «Найди такой же», «Подбери пару», «Сложи из палочек», «Составь из фигур» и др.;
- книжки рассказов в картинках (серии Н. Радлова, В. Сутеева, В. Чижикова);
- Математические пособия, направленные на формирование представлений о признаках предметов:
- Величина: геометрические фризы «Гусеница» (длинный-короткий), «Две башни» (высокий-низкий);
- Форма: коллективная аппликация из кругов, треугольников, четырехугольников;
- Свойства: предметы для демонстрационных опытов «Что плавает, а что тонет», «Что растворяется в воде», «Что притягивает магнит?»
- Сериация: признаки насыщенности цвета (от темно-красного к светло- красному и др.), тяжесть одинаковых предметов (гирьки), размер (длина, высота, толщига, площадь, объём);
- Упорядочнные последовательности: кумулятивные сказки «Репка», «Теремок», «Колобок» и др.;
- Временные представления: модель части суток, модель времени года;
- Классификация: коллективные аппликации «Домашние и дикие животные», «Транспорт (земной, воздушный, водный), «Цветы» (цветы одного цвета, но разного вида), «Овощи и фрукты», «Золушкины помощники»;

- игрушки из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные, глиняные, мягкие, набивные, надувные, сшитые, матерчатые;
- «Чудесный мешочек» предметы на различение на ощупь;
- природный материал: шишки разной формы и размера, желуди, каштаны, ракушки, косточки; различные фантики;
- «Ящик замечательных предметов»;
- копилка «Времена года» («Подарки осени», «Подарки зимы», «Подарки весны», «Подарки лета»);
- искусственный аквариум;
- путаницы.

Средняя группа

- альбом (плакат-газета) «Как я провёл лето»;
- выставки «Дары лета», «Дары осени», «Дары зимы», «Дары весны»;
- групповой альбом «Моя семья»;
- альбом «Все работы хороши!»
- коллаж «Лес»;
- настольные игры «Найди по описанию», «Составь по описанию»,
- загадки и путаницы: целевое назначение и функции предметов; понятие «последовательность», путаницы природоведческого содержания;
- последовательности: цвета радуги, строительство дома, смена цветных огней у светофора и др.;
- познавательные сказки;
- коллекции «Ткани» «Бумага», «Пуговицы», «Украшения»;
- детские коллекции;
- макеты;
- геометрическое панно «Круги», «Четырехугольники»;
- числовые фризы;
- математический театр и персонажи (цифры) к нему;
- природный материал: дерево, глина;
- коллективные коллажи «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»;
- модель сезонов;
- модель месяца

Старшая группа

- дидактические пособия на тему «Знак. Символ. Знаковые системы»:

- дорожные знаки (макет «Страна дорожных знаков», «Улицы, по которым мы ходим»);
- денежные знаки;
- астрономические знаки;
- символы: герб, флаг;
- знаковые системы: разные виды азбук, игра «Прочитай, что написано» (азбука Морзе и семафорная азбука);
- символ группы;
- альбом (плакат-газета) «Как я провёл лето»;
- выставки «Дары лета», «Дары осени», «Дары зимы», «Дары весны»;
- выставка осенних композиций-аранжировок «Природа и фантазия»;
- математические фризы «Количественный состав числа»;
- разные виды часов (настенные, наручные, песочные, будильник и др.);
- календарь жизни группы;
- познавательные сказки и рассказы природоведческого содержания;
- глобус; (географическая, политическая карта мира);
- Календарь погоды;
- лаборатория;
- модели: «Царство растений», «Царство животных»;
- модели (панно): «Атмосферные явления», «Разнообразие природы» (Арктика, Антарктида, пустыня); «Дикие и домашние животные»
- «Полочка умных книг»: книги, картинки, иллюстрации;
- макет «Уголок древнего мира»;
- коллекции «Удивительные камни» и др.,
- микроскоп;
- календари (отрывные, настенные и др.) для знакомства с понятием «время»;
- познавательные коллажи;
- «Портрет месяца»;
- тематический альбом «Мы их знаем»;
- альбом «Все работы хороши!»
- альбом «Наши любимцы»

Подготовительная группа

- календари месяцев года «Портрет месяца»;
- альбом или рубрика «Мы их знаем» (подбор материала о животных и растениях);

- глобус, карта;
- «Полочка умных книг»;
- «Удивительное место на земле» (воссоздание конкретного места на Земле);
- настольно-печатные игры: «Путешествия по свету», «Где могут жить растения», «Космическое путешествие» и др.
- Математическая зона:
  - схемы (состав числа, ...);
  - домино, лото (на сравнение);
  - развивающие книги с заданиями для закрепления полученных навыков и контроля знаний;
  - занимательные учебники для малышей (задачи);
  - счетный материал, индивидуально для каждого ребенка в мешочках (по 20 ед. однотипный): желуди, морские камешки, ольховые шишечки;
  - альбомы (листы) для рисования, блокноты или нелинованная бумага для написания цифр, знаков;
  - 2 закладки для книг;
  - 20 карточек из белого картона с цифрами от 0 до 9 на каждого ребенка (по 2 шт. каждой, размер 5Х7 см);
  - счетные палочки или спички (без серы), собранные в десятки и скрепленные резинками (навыки отсчета и пересчета, счет десятками);
  - набор геометрических фигур из картона на каждого ребенка;
  - игра «Лото»: «Транспорт», «Что кому нужно?», «Когда это бывает?», «В мире техники», «Похожие по форме» (стр. 25 книга Т.Н.Доронова «На пороге школы»);
  - игры «Собери под зонтик», «Четвертый лишний», «Что я загадала?»;
  - наручные часы, настольные, настенные, песочные или водяные часы;
  - линейка, сантиметровая лента, рулетка;
  - весы: чашечные, безмен, аптечные с набором разновесов;
  - разные виды термометров (уличный, для тела, для воды);
    игры: «Построим домик-лото», «Посчитай и ответь», «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»;
  - куб, цилиндр, конус, пирамида, шестигранная прямая призма;
    геометрические мозаики и головоломки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста и младшая группа

- цветные карандаши основных цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный;

- гуашь основных цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный;
- восковые мелки;
- кисти для рисования (беличьи, колонковые, пони и др. N 6);
- емкости для промывания ворса кисти от краски;
- салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 х 15); салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 х 30), для вытирания рук во время лепки
- подставки для кистей;
- бумага различной плотности, цвета и размера, разной фактуры, тонировки;
- глина, подготовленная для лепки;
- пластилин (6 цветов);
- доски, 20 х 20 см;
- печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач;
- щетинные кисти для клейстера или жидкого клея;
- розетки для клейстера или жидкого клея;
- подносы для форм и обрезков бумаги;
- тематические альбомы;
- раскраски с конкурным изображением предметов;
- трафареты для обведения изображения (предмета) с внешним и внутренним контуром;
- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- стенд для демонстрации детских поделок и рисунков;
- детские игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
- альбомы с изображениями музыкальных инструментов;
- аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Средняя группа

- наборы цветных карандашей, разноцветных мелков, восковые мелки;
- краска-гуашь;
- кисти для рисования (беличьи, колонковые, пони и др. № 3)

- кисти для клея;
- палитры, ёмкости для воды, красок, клея;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15х15см);
- бумага разных форматов, цветов и фактуры;
- цветная бумага и картон для аппликации;
- листы для рисования;
- глина, пластилин
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, «тычки»;
- трафареты для обведения, закрашивания (фабричного производства, из линолеума); трафареты для обведения изображения (предмета) с внешним и внутренним контуром.
- мольберт, фартуки и нарукавники для детей;
- пособие по обучению детей разным способам смешения и осветления красок (красный + жёлтый= оранжевый и др.);
- стеки и различные мелкие предметы (колпачки от шариковых ручек и др.) для вдавливания их в поверхность вылепленных изделий, процарапывания и др. ;
- листы-заготовки для дорисовки, раскраски;
- выставки детских работ «Рисуем и лепим сами» (ежемесячно);
- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- стенд для демонстрации детских поделок и рисунков;
- детские игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
- альбомы с изображениями музыкальных инструментов;
- аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Старшая и подготовительная группы

- наборы цветных карандашей, разноцветных мелков, восковые мелки;
- графитные карандаши;
- фломастеры;
- шариковые ручки;
- краски-акварель;
- кисти для рисования беличьи, колонковые, пони и др. N 2, № 4);

- кисти для клея, розетки для клея
- палитры, ёмкости для воды, клея;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15х15см);
- бумага различной плотности, цвета и размера;
- бумага одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов размером 10х12 см или 6х7 см)
- глина, пластилин;
- стеки разной формы;
- ножницы с тупыми концами;
- файлы из прозрачной плёнки для хранения обрезков бумаги;
- трафареты для обведения изображения (предмета) с внешним и внутренним контуром;
- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- стенд для демонстрации детских поделок и рисунков;
- детские игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
- альбомы с изображениями музыкальных инструментов;
- алгоритмы музыкального воспроизведения детских песенок на музыкальных инструментах;
- аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы и оборудования для конструктивно-модельной деятельности

Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Создание условий для самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы.				
Наличие в группе образцов (альбомов) с изображением последовательности постройки: домики, заборчики, мебель и др. для разных видов конструктора.	Наличие в группе образцов (альбомов) с изображением последовательности постройки: домики, заборчики, мебель и др. для разных видов конструктора.	Наличие в группе схем (альбомов) с изображением будущей постройки: домики, заборчики, мебель и др. для разных видов конструктора.	Наличие в группе схем (альбомов) с изображением построек для разных видов конструктора.	Наличие в группе схем (альбомов) с изображением построек для разных видов конструктора.
Наличие тематических альбомов с различными сооружениями	Наличие тематических альбомов с различными сооружениями	Наличие тематических альбомов с различными сооружениями	Наличие тематических альбомов с различными сооружениями (фото детских построек, рисунки и др.)	Наличие тематических альбомов с различными сооружениями (фото детских построек, рисунки, эскизы и др.)
Наличие игр по конструированию и др.	Наличие игр по конструированию и др.	Наличие игр по конструированию и др. Конструкторские игры-головоломки.	Наличие игр по конструированию и др. Конструкторские игры-головоломки.	Наличие игр по конструированию и др. Конструкторские игры-головоломки.
Наличие оборудования в центре конструирования:				
Строительный материал				
Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов), полидрон Гигант и др.	Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов), полидрон Гигант и др.	Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов), полидрон Гигант, Полидрон Сфера и др.	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы (В.П. Поликарпова, аналогичные им). Комплект больших мягких модулей (22-52 элемента)	
Комплект больших мягких модулей (16 - 24 элемента)	Комплект больших мягких модулей (16 - 24 элемента)	Комплект больших мягких модулей	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно-разборными элементами в виде прямоугольных параллелепипедов треугольных призм, собираемых из плоских пластин разных размеров.	
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	Набор мелкого настольного строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, цилиндры, бруски, дуги, пирамиды, арки и др.)	Набор мелкого настольного строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, цилиндры, бруски, дуги, пирамиды, арки, перекладины и др.)	
Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)	Дополнительные материалы и игрушки для обыгрывания сооружений (промышленного изготовления и сделанные детьми)	Дополнительные материалы и игрушки для обыгрывания сооружений (промышленного изготовления и сделанные детьми) - транспорт и строительные машины, фиш\гурки животных, людей и т.п.	
Конструкторы				

Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения: - по принципу ЛЕГО (в том числе конструкторы "Мягкие блоки" и "Гибкие блоки" с очень мягкими элементами) - по принципу шарнира, магнитного действия;	
образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы.	иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы.	принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы. Магнитный конструктор (без соединительных деталей типа маленьких шариков)	- за счет вдвигания выступа одной детали в паз другой детали (ТИКО и др); - за счет вдвигания одной детали в прорезь другой детали; - за счет совмещения специальных конструктивных элементов по периметру деталей (например, для строительства деревянных домиков и др.) - за счет применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колес и шестеренок для создания действующих механизмов); - 3Э - конструкторы	
Конструкторы (кирпичики) Lego, крупного и среднего размеров	Конструкторы (кирпичики) Lego, крупного и среднего размеров	Конструкторы (кирпичики) Lego, среднего размеров	Конструкторы Lego (кирпичики lego sistem)	Конструкторы Lego (кирпичики lego sistem), робототехника
Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки животных и т.п.	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки животных и т.п.	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки животных и т.п.	Конструкторы, развивающие воображение - для сборки различных сооружений	
Плоскостные конструкторы				
Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования, блоки Дьенеша (альбомы к блокам).	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования, блоки Дьенеша (альбомы к блокам).	Наборы различных геометрических фигур: пластмассовые, деревянные	Наборы для плоскостного конструирования (пластмассовые, деревянные, из оргстекла и др.), магнитный конструктор	
Мозаики				
Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур.	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур.	Средние и мелкие мозаики (геометрическая, магнитная, «на ножке» и др).	Разные виды мозаик (мелкая, геометрическая, магнитная, lego-мозаика и др.)	
Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы.	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы.			
Наличие оборудования для конструирования из бумаги и природного материала				
Наборы цветной бумаги и картона	Наборы цветной бумаги и картона	Наборы цветной бумаги и картона	Наборы цветной, тонированной бумаги и цветного картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
Наличие природного материала (шишки еловые, сосновые; жёлуди и др.)	Наличие природного материала (шишки еловые, сосновые; жёлуди и др.)	Наличие природного материала (шишки еловые, сосновые; жёлуди и др.)	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	

		Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
			Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)
			Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт

Для организации самостоятельной и совместной деятельности предусмотрено использование следующих наборов серии Lego Education

1) Lego Education WeDo № 9585
2) Lego Education WeDo № 9580
3) Lego Education LearnTolearn № 45120
4) Lego Education Моя история № 45005
5) Lego Education duplo Зоопарк № 45000
6) Lego Education Моя ферма № 45007
7) Lego Education Исследователи № 45210
8) Lego Education Город № 9389
9) Lego Education Спецтехника № 9333

Образовательная область «Речевое развитие»

- игры (упражнения, картотека игр) на артикуляционную, дыхательную гимнастики;
- игры (картотека игр, упражнения) на развитие словаря детей;
- игры (упражнения, картотека игр) на развитие фонематического слуха,обучение грамоте (на составление слов из слогов; на составление простого предложения, на умение находить место звука в слове и др.), азбуки, буквари, «буквенный конструктор» (старшая группа) и др.;
- игры (картотека игр, упражнений) на развитие связной речи – составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов и др.;

Центр художественной литературы

- художественная литература по реализуемой программе (в каждой возрастной группе);
- художественная литература по устному народному творчеству: чистоговорки, сказки, потешки, поговорки, приговорки, загадки и др.;
- выставка одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; подбор литературы по определённой теме и др.;
- поделки (книжки-малышки, книжки-игрушки, книжки-самоделки), рисунки детей и др.;
- мнемотаблицы для составления рассказов, чтения стихов (старший дошкольный возраст);
- СЭ -диски, аудиокассеты с литературными произведениями;
- костюмы, маски, атрибуы для театрализованных постановок, инсценировок и др.;
- ширмы (большие, маленькие), фланелеграф;
- куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания сказок.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группы раннего возраста и младшая группа

- куклы крупные (35 - 50 см), куклы средние (20 - 35 см), в том числе с тендерными признаками; пупсы;
- куклы, одетые в одежду четырёх основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- кукла (большого размера), одетая по сезону;
- мягкие антропоморфные животные - крупные, средние;
- звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см);
- набор наручных и пальчиковых кукол: семья, сказочные персонажи;
- набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи и др.;
- ширма настольная или напольная для театрализованных игр;
- матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)
- набор масок, медальонов сказочных животных;
- набор столовой посуды (крупной и средней);
- набор кухонной посуды (крупной и средней);
- миски (тазики), ведерки;
- молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых);
- набор овощей и фруктов (объемные - муляжи, соразмерные друг с другом);
- набор продуктов для завтрака - еда (из пластмассы, мягкие или из дерева, сделанные своими руками, соразмерные друг с другом);
- комплект кукольных принадлежностей - одежда;
- комплект кукольных принадлежностей - постельное бельё (по два комплекта на кроватку);
- игрушечные утюг и гладильная доска, сушилка для белья;

- игрушечный набор доктора фонендоскоп, термометр, шпатель и др.;
- грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом);
- тележка-ящик (крупная);
- автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера;
- автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина);
- паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров; лодка, средних размеров; самолет, средних размеров;
- тематические игровые коврики;
- игрушки-каталки, соразмерные росту ребенка;
- игрушечная бензоколонка / Младшая группа/;
- кукольные коляски, соразмерные куклам;
- качалки в виде других животных;
- конь на палочке;
- игровые атрибуты: полосатый жезл, бинокль (подзорная труба), руль, весы, сумки, корзинки, рюкзачки, телефоны и др.;
- игровые атрибуты для сюжетно-отобразительных (ролевых) игр, осуществления игровых действий - «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др.
- алгоритмы сюжетно-ролевых игр, сюжетно-отобразительных игр (игровых действий), тематические альбомы к ним;
- ролевые костюмы по профессиям - каска строителя, стилизованные головные уборы и плащ-накидки пожарного, врача, полицейского, водителя, капитана (Младшая группа);
- игрушечный кассовый аппарат (Младшая группа);
- кукольный стол и стулья, кукольный диванчик, соразмерные куклам;
- кукольная кровать или люлька, соразмерные куклам;
- шкафчик для кукольного белья;
- игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами;
- игровой модуль «Мастерская», соразмерная ребенку с инструментами;
- объемные модули (набивные или надувные: кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды и др.);
- ящик для мелких предметов-заместителей;
- игры на ловкость, на координацию движения «рука-глаз» (шар и воротца и др.);
- игры на развитие интеллектуальных способностей, сенсорных эталонов;
- фотографии детей, семейные альбомы; альбомы, отражающие жизнь группы;
- картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, плачущий и др.), их действия, различные житейские ситуации; наглядные пособия (книги, иллюстрации и др.), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

Средняя группа

- куклы крупные (35 - 50 см), куклы средние (20 - 35 см), в том числе с гендерными признаками;
- мягкие антропоморфные животные - крупные, средние;
- звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 7 - 10 см);
- набор наручных и пальчиковых кукол: семья, сказочные персонажи и др.;
- набор фигурок: семья, профессии;
- набор столовой и чайной посуды (средний);
- набор кухонной посуды (крупной и средней);
- набор овощей и фруктов (объемные - муляжи, соразмерные друг с другом);
- набор продуктов для завтрака - еда (из пластмассы, мягкие или из дерева, сделанные своими руками, соразмерные друг с другом);
- комплект кукольных принадлежностей - одежда;
- комплект кукольных принадлежностей - постельное бельё (по два комплекта на кроватку);
- игрушечные утюг и гладильная доска, сушилка для белья;
- игрушечный набор доктора фонендоскоп, термометр, шпатель и др.);
- грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом);
- тележка-ящик (крупная);
- автомобили среднего и мелкого размера;
- автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина);
- подъёмный кран (крупный);
- набор «Железная дорога» (среднего размера);
- тематические игровые коврики;
- игрушечная бензоколонка;
- светофор;
- кукольные коляски, соразмерные куклам;
- качалки в виде других животных;
- игровые атрибуты: полосатый жезл, бинокль (подзорная труба), руль, весы, сумки, корзинки, рюкзачки, телефоны и др.
- игровые атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.);
- игрушечный кассовый аппарат;
- кукольный стол и стулья, кукольный диванчик, соразмерные куклам;
- кукольная кровать или люлька, соразмерные куклам;

- шкафчик для кукольного белья;
- тележка или стойка с принадлежностями для уборки;
- трёхстворчатая ширма;
- игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами;
- игровой модуль «Мастерская», соразмерная ребенку с инструментами
- макеты средних размеров по реализации темы недели; ландшафтные макеты (коврики) с набором персонажей и атрибутов по тематике;
- ящик для мелких предметов-заместителей;
- игры на ловкость, на координацию движения «рука-глаз» («Поймай рыбку», «Закати шарик в лунку» и др.);
- игры «на удачу» (типа «гусёк» с маршрутом до 20-25 остановок, лото и др.);
- игры на развитие интеллектуальных способностей;
- фотографии детей, семейные альбомы; альбомы, отражающие жизнь группы;
- картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, плачущий и др.), их действия, различные житейские ситуации; наглядные пособия (книги, иллюстрации и др.), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

Старшая и подготовительная к школе группы

- куклы мелкие разные, в том числе с разными расами и гендерными признаками;
- мягкие антропоморфные животные - средние и мелкие;
- наборы мелких фигурок для обыгрывания: дикие и домашние животные, животные северных и жарких стран, «гиганты прошлого», «космос», морские обитатели, насекомые и др.;
- набор наручных и пальчиковых кукол, би-ба-бо: семья, сказочные персонажи и др.;
- набор фигурок: семья, профессии, солдатики (рыцари, богатыри);
- игрушки-предметы для оперирования:
  - набор столовой и чайной посуды (мелкий и средний);
  - набор кухонной посуды (мелкий и средний);
  - набор овощей и фруктов, наборы продуктов (объемные - муляжи, соразмерные друг с другом);
- автопарк, заправочная станция;
- наборы мелкого размера: самолёты, военная техника, корабли; наборы по теме недели м др.;
- сборно-разборные автомобили, самолеты, вертолеты, корабли и др.;
- игровые атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- алгоритмы сюжетно-ролевых игр, тематические альбомы к ним;

- игровые атрибуты для сюжетно-ролевых игр: костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.);
- тележка или стойка с принадлежностями для уборки;
- маркеры игрового пространства:
- трёхстворчатая ширма;
- игровые модули в соответствии с возрастом детей;
- кукольный домик (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей);
- тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, гараж/бензозаправка;
- набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта;
- набор мебели для мелких персонажей;
- игры на ловкость, на координацию движения «рука-глаз» («Поймай рыбку», «Закати шарик в лунку», кольцеброс настольный (напольный), коврик с разметкой для игры «в классики», мини-гольф, детский бильярд и др.);
- игры «на удачу» (типа «гусёк», лото, настольные игры разнообразной тематики с маршрутом до 50 ходов и др.);
- игры на развитие интеллектуальных способностей (домино с картинками, точечное, с тактильными или объёмными элементами; шашки, шахматы);
- фотографии детей, семейные альбомы; альбомы, отражающие жизнь группы;
- картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, плачущий и др.), их действия, различные житейские ситуации; наглядные пособия (книги, иллюстрации и др.), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых.

Материалы и оборудования для реализации физкультурно- оздоровительного направления

Группа раннего возраста	
оборудование	Количество, параметры
Горки - высота 50см	2 штука
Лесенки	
Гимнастическая стенка	
Кубы - ребро не менее 10см Кубики - ребро 20см	6 штук 6 штук
Гимнастическая палка - длина 75см -1м, диаметр 3см	по количеству детей

Гимнастическая скамейка - длина 1,5-2м, ширина 35см, высота 15см Гимнастическая скамейка - длина 1,5м, ширина 20см, высота 15см Гимнастическая скамейка - длина 1,5м, ширина 20см, высота 24см	1 штука
Наклонная доска - длина 1,5м, ширина 20см, высота одной стороны 15см Наклонная доска - длина 1,5-2м, ширина 20см, высота одной стороны 10см Ребристая доска	1 штука 1 штука 1 штука
Туннели	2 штуки
Домики	1 штука
Скакалки	3 штуки
Игрушки - качалки Мостик - качалка	
Вкладные ящики	
Модульные сооружения различных форм, изготовленных из разных материалов	В наличии
Верёвки	3 штуки
Корзина для метания - диаметр 50см	2 штуки
Дорожка - длина 1,5м, ширина 20см Дорожка - длина 1,5-2м, ширина 10см Дорожка из клеёнки или линолеума - ширина 25-30см, длина 2-3м	4 штуки (жёлтая, зелёная, красная, синяя) 2 штуки 1 штука
Массажные дорожки и коврики с разным покрытием	3 штуки
Сухой бассейн	2 штуки
Мини - маты	-
Трёхколёсные велосипеды	-
Мини - стадионы	-
2 стойки	-
Следки	

Коврик массажный	1 штука
Мат гимнастический	1 штука
Мягкая кочка с массажной поверхностью	6 штук
Бревно мягкое	2 штуки
Корзина для мячей. Мячи - диаметр 6-8см Мячи - диаметр 10-12см Мячи - диаметр 20-25см Мячи - диаметр 8-10см Мяч футбольный Прыгающий мяч с ручкой	по 2 мяча на каждого ребёнка по 1 мячу на каждого ребёнка 4 штуки по 2 мяча на каждого ребёнка 1 штука 3 штуки
Кегли с мячом	1 набор
Балансиры разного типа	1 штука
Обруч - диаметр 1м	2 штуки
Кольца	
Ворота - высота 50см	3 штуки
Игрушки, которые можно катать, толкать	3 штуки
Разноцветные предметы различной формы для нанизывания	3 штуки
Доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками	-
Специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки - молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.)	2 штуки
Коробки с разными крышками и прорезями, копилки	-
Лента - длина 2м Верёвка - длина 2м	по 1 на каждого
Коврик для спрыгивания	-
Предметы (кирпичики) для перешагивания - высота 5см	4 штуки
Предметы (кирпичики) для перешагивания - высота 10см	6 штук
Разноцветные цилиндры	6 штук
Пазлы (коврик)	
Оборудование для подвижных игр	

Атрибуты для подвижных игр: - сачок - зонтик	1
Маски: Маска (для взрослого) «Кот», «Собака», «Курочка», «Цапля», «Медведь», «Лиса», «Волк» Медальоны: Воробей Зайчик Лягушата Цыплята	1
Руль игровой	1
Оборудование для ОРУ	
Коробка для платочков. Платочки	по одному платочку на каждого ребёнка
Коробка для кубиков. Кубики - ребро 3-5см	по 2 кубика на каждого ребёнка
Коробка для ленточек Ленточки с кольцами - длина не более 30см, ширина от 5-8см Лента короткая - длина 50-60см	по 2 ленточки на каждого ребёнка по количеству детей
Султанчики	по 2 султанчика на каждого ребёнка
Кольца - диаметр 10-12см	по 2 кольца на каждого ребёнка
«Снежки»	по 2 снежка на каждого ребёнка
Флажки	по 2 флажка на каждого ребёнка
Коробка для листочков Листочки	по 2 листочка на каждого ребёнка
Мешочки - 5см х 8см (вес - 50гр.)	по 2 мешочка на каждого ребёнка
шишки	по 4 шишки на каждого ребёнка
Грибочки	по количеству детей
Морковки	по количеству детей

Погремушки	по 2 погремушки на каждого ребёнка
Младшая группа	
оборудование	***Количество, параметры***
Для развития равновесия	
Извилистая дорожка	L - 3 м., ш: 20 - 25 см.,
Узкая дорожка	Ш.: 20 - 25 см., L - 1, 5 м.,
Шнур	L - 3 м., 1 шт.
Наклонная доска	h - 25см.
Кубики, предметы для перешагивания	Н - 10 - 15см.; 5 - 6 шт.
кирпичики	Игровое упражнение «Пройди, не упади!». Цель: упражнять в умении, сохранять равновесие в ходьбе по возвышенности с дополнительными заданиями.
Ходьба, бег	
Палочки для перешагивания	10 шт.
Короткие шнуры	10 шт. Упражнять в перешагивании через шнуры.
Мягкие формы (змейка, модули, кирпичики)	10 шт.
	Ходьба по мягким формам (бревно, змейка, модули), сохраняя равновесие. Расстояние между кирпичиками 15-20 см. Игровое задание «Пройди - не упади». Оценка: от лица зайчика.
Круги разного диаметра	(а - 20, 25, 30 см) 10 шт.
прыжки	
обручи	d - 50 см; 5 шт. Упражнять в подпрыгивании не сходя с круга. «Достань погремушку!»
ленты	10 шт. Игр. упр. «Кто больше снимет лент». Упражнять в подпрыгивании вверх.
скамейка	(Ь - 20 см)
мат	

Ориентиры-полоски	Ь - 10 - 15 см., 10 шт. Упражнять в прыжках на двух ногах через ориентиры- полоски. Игровое упражнение «Прыгни - не задень!»
Куб	Ь - 25 - 30 см. Упражнять детей в спрыгивании с куба, добиваясь мягкого приземления на полусогнутые ноги
«Лужи» 3 шт.	Игровое упражнение «Перепрыгни лужицу!». Добиваться толчка и взмаха рук.
Яркие косички	6 шт.
яркий, легкий надувной мяч	1
Кубики, предметы для перепрыгивания	Н - 10 - 15см.; 5 - 6 шт.
Лазание, ползание	
Дуги (в - 40 см)	
Дуги (в - 50 см)	
Тренирующая дорожка	Ползание по тренировочной дорожке на коленях и ладонях.
Бревно мягкое	Упражнять в перелезании через бревно прямо (правым, левым боком)
Яркий обруч	2
метание	
Мячи	(д - 25 см),
Мячи	(д - 20 см)
воротики	3 - 4 шт.
массажные мячи	10 шт.
Тяжелые мячи (0,5кг)	0,5кг.; 3 шт.
мешочки для метания красные	150гр.; 6 - 7 шт.
мешочки для метания синие	150 гр.; 6 - 7 шт.
Мишень - яблоко	Игровое задание «Попади в яблоко!» - с расстояния 2 или 3 м правой (левой) рукой. Оценка: яблоки - фишки (правая - красная, левая - желтая). Упражнять детей в метании в вертикальную цель.

обручи	5шт. Упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу. Расстояние 1,5 м. Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки перед собой.
Баскетбольный мяч	1
Мягкие мячи	6 шт.
Горизонтальная цель	1
вертикальная цель «Весеннее облачко»	1
Для подвижных игр и упражнений	
Шапочка или варежка зайчика	«Заинька - паинька»
Игрушка щенок	«Лохматый пес»
Карусель с цветными лентами	Игра-забава «Лесная карусель»
Шапочка кота	«Мыши в кладовой»
Шапочка медведя	«У медведя во бору»
Шапочки собачки	«Лохматый пес»
Вожжи	«Лошадки»
Дудочка	«Волшебная дудочка»
Цветные кольца	«Цветные автомобили»
Шапочка волка	«Зайцы и волк»
Шапочка курочки	«Наседка и цыплята»
Знаки нагрудные - самолеты	«Пилоты»
«Ручеек»	«Ручеек»
Игрушка обезьянки	«Обезьянки»
Шапочка лисы	«Лиса в курятнике»
Круги	«Найди свое место»
Воротца (в. - 50 см)	«Прокати в ворота»
Круги цветные	«Найди свой домик по цвету»
Флажки разноцветные по 2 одного цвета.	Найди себе пару» (с флажками).
Карточки подвижных игр	
Кармашки с изображением «медведь», «ёж», «волк».	
тренажеры	
Беговая дорожка	3 - 4 штука

Батут маленький	2 штука
Батут большой	1 штука
Для ОРУ	
гимнастические палки	
Платочки разного цвета	по 2 штуки на каждого ребенка
обручи	По количеству детей
ленточки	По 2 ленты. По количеству детей
снежинки	По количеству детей
Палочки или кубики	По количеству детей
цветы	По количеству детей
Листочки осенние	По количеству детей
Дополнительные пособия	
Флажки-ориентиры	10 шт.
колокольчик	2 шт.
кегли	набор
погремушки	5 шт.
Корзины	2 - 3 шт.
«Сюрпризный мешочек»	1, для игровых ситуаций
султанчики	по количеству детей

Средняя группа	
оборудование	Количество, параметры
Для развития равновесия	
Извилистая дорожка	L - 3 м., ш: 20 - 25 см.,
Шнур	L - 3 м., 1 шт.
Кубики, предметы для перешагивания	Н - 10 - 15см.; 5 - 6 шт.
Ходьба, бег	
Мягкое бревно	1 - 2
прыжки	
Скакалки короткие	2 - 3
Лазание, ползание	
Дуги (в - 50 см)	2

метание	
Мячи	(д - 25 см),
Мячи	(д - 20 см)
Воротики для метания	^ 50 см., 3 - 4 шт.
массажные мячи	10 шт.
Тяжелые мячи (0,5 кг)	0,5кг.; 3 шт.
мешочки для метания красные	150гр.; 6 - 7 шт.
мешочки для метания синие	150 гр.; 6 - 7 шт.
Надувной легкий мяч	Б - 50 см.
обручи	5шт.
Палочки для катания мяча	Ь - 30 - 50 см., 3 - 4 шт.
Для подвижных игр и упражнений	
Шапочка (картинка) кота	«Мыши в кладовой»
Шапочка медведя, карман с картинкой медведь	«У медведя во бору»
Шапочки собачки	«Лохматый пес»
вожжи	«Лошадки»
Шапочка волка	«Зайцы и волк»
Шапочка курочки	«Наседка и цыплята»
Воротики (в. - 50 см)	«Прокати в ворота»
Круги цветные (а - 15 см)	«Найди свой домик по цвету»
Флажки, ленты, платочки (по 2 штуки)	«Найди себе пару»
Карточка игры «Котята и щенята»	«Котята и щенята»
Сетка (шнур)	«Мяч через сетку»
Красный и синий флажки	«Котята и ребята»
Кармашек с картинкой лисы (или варежка), шапочка лисы	«Лиса в курятнике»
Карман с картинкой ежа	«Еж и ежата»
Карман с картинкой волка	«Веселые зайчата» (игровое упражнение)
Шапочка красная для Деда Мороза	«Мороз - Красный нос»
снежки	«Кто дальше бросит (снежок)?»
Снежинки плоскостные голубая и белая	«Снежинки и ветер»
Флажки, ориентиры, цветы	«Кто быстрее до флажка (ориентира»
Флажки - 4 шт. (красный, желтый, синий, зеленый)	«Цветные автомобили»

Круги тех же цветов, как флажки.	
Шапочка кота	«Воробышки и кот»
	«Сбей кеглю!» (снежинку, сосульку)
Шапочка (картинка) лягушки	«Лягушка и комары»
тренажеры	
Беговая дорожка	3 штуки
Велотренажеры	2 штуки
Батут малый	2 штуки
Батут большой	1 штуки
Для ОРУ	
ленточки	По 2 ленты. По количеству детей
снежинки	По количеству детей
Листочки осенние	По количеству детей
флажки	По количеству детей
мячи	По количеству детей
Султанчики	По количеству детей
прочее	
Флажки-ориентиры	10 шт.
колокольчик	2 шт.
кегли	набор
Корзины	2 - 3 шт.
кубики	по количеству детей

Старшая, подготовительная к школе группа	
Наименование оборудования, пособий	Количество, параметры
Для развития равновесия	
Шнур	Ь - 3 м., 1 шт.
дорожка	Ш. - 15 см.; Ь - 3 м.
дорожка	Ш. - 25 см.; Ь - 3 м.
балансир	2 штук
прыжки	

Скакалки короткие	20 штук
Обручи	d= 60 см, d= 100 см
батут	1
ящик для запрыгивания	1 шт., h - 25 см
Лазание, ползание	
Дуги	h = 50 см, 2 - 3 шт.
метание	
Мячи	(д - 25 см),
Мячи	(д - 20 см)
Малый мяч	6), 6 шт.
массажные мячи	10 шт.
мешочки для метания красные	200гр.; 6 - 7 шт.
мешочки для метания синие	200 гр.; 6 - 7 шт.
Надувной легкий мяч	D - 50 см., 2 шт.
обручи	50 см); 3 шт.
Палочки для катания мяча	L - 30 - 50 см., 3 - 4 шт.
кольцебросы	1- 2
Для спортивных игр	
волан, ракетка	бадминтон
Игра «Городки»	городки
Мяч баскетбольный, баскетбольная корзина	баскетбол
Мяч волейбольный, сетка	волейбол
Теннисная ракетка, мяч	теннис
Мяч футбольльный Настольная игра «Футбол»	футбол
Мяч «Фитбол»	15 штук
Клюшки, шайба	хоккей
Для подвижных игр и упражнений	
мешочки (вес 200 г)	«Кто дальше бросит?»
Флажки	«Кто скорее до флажка? (ориентира»
кегли	«Сбей кеглю!» (снежинку, сосульку)
флажки на подставках	«Чьё звено скорее соберётся?»
Ленты (по количеству детей) разноцветные	«Ловишка, бери ленту!»

лента 3 м., на концах палочки, на середине шарик (2 - 3 шт)	Игр. упр.«Ловкие мотальщики»
Варежка ловишки,	«Лесной ловишка!»
Дощечки (6 шт.)	«Через ручеек»
Мячи ^ = 20 -25см)	«Игра - эстафета»
шапки (красная, синяя)	«Два мороза»
Кубики, кольца	«Быстро возьми, быстро положи»
шнур с мешочком (шар)	«Удочка»
тренажеры	
Беговая дорожка	3 штуки
Велотренажеры	2 штуки
Батут малый	2 штуки
Батут большой	1 штуки

Приложение № 3

Методическое обеспечение программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», М. Просвещение. - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе детского сада» - М: Мозаика- Синтез, 2008 - Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Мозаика- Синтез, 2016г. - Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г. - Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г. - Губанова Н,Ф, ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет).— М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
Познавательное развитие	- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл.гр. д/с.М.: Мозаика-синтез, 2009.-48с. - Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-синтез, 2005.-88с. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математическихпредставлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г - О.А. Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

	- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.:Мозаика-Синтез, 2016г. - О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.:Мозаика-Синтез, 2016г. - О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). — М.:Мозаика-Синтез, 2016г. - О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). — М.:Мозаика-Синтез, 2016г. - О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Речевое развитие	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.:Мозаика-синтез,2005.-56с. - Гербова В.В.Развитие речи в детском саду (2-3года) — М.: Мозаика-Синтез,2014г. - Гербова В.В.Развитие речи в детском саду (3-4года) — М.: Мозаика-Синтез,2016г. - Гербова В.В.Развитие речи в детском саду (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез,2016г. - Гербова В.В.Развитие речи в детском саду (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез,2016г. - Гербова В.В.Развитие речи в детском саду (6-7 лет)— М.: Мозаика-Синтез,2016г. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: Мозаика-Синтез,2016г. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез,2016г. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет— М.: Мозаика-Синтез,2016г. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет— М.: Мозаика-Синтез,2016г. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет— М.: Мозаика- Синтез,2016г.
Художественно-эстетическое развитие	- И. Каплунова, И.Новоскольцева, Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», М. Просвещение, 2010г.
Физическое развитие	- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Рабочая программа воспитания	
Вариативная часть ОП	- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2014. - Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). -СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 352 с. - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. - 560 с. - Нищева Н.В. Конспекты коррекционных логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. -СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 704 с. - Нищева Н.В. Конспекты коррекционных логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. -СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 565 с. - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, -СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 г - 272 с.
Дополнительное	Телевизоры – 8, Аудиотехника – 8, Музыкальный центр - 2 Компьютер – 5, Принтер – 1, Мультимедийный проектор - 3, экран – 2, Интерактивная доска - 1 МФУ (сканер, принтер, копир) - 5 Ноутбук - 7
Педагогическая диагностика	

Приложение № 4

Режимы дня МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка»
на холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Разновозрастная группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 - 08.30	07.30- 08.30	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30
КГН/Подготовка к приему пищи. Завтрак.	08.20 - 09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 - 09.30	09.00 - 09.20	09.00 - 09.15	09.00-09.15	09.00-09.15	-
Занятия	09.30 - 10.00	09.20 - 10.00	09.15-10.05	09.15-10.15	09.15-10.15	09.00-10.50
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.15-10.25	10.15-10.25	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки	10.10 -11.30	10.10-12.00	10.15-12.00	10.25-12.00	10.25-12.00	11.00-12.00
Обед	11.30 - 12.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 - 15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 -15.30	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
КГН/ Подготовка к приему пищи. Полдник	15.30 - 16.00	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.30	15.30-16.20	15.30-16.30	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30	-	-	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30 - 17.30	16.20-17.30	16.30-17.30	16.20-17.30	16.25-17.30	16.30-17.30

Режимы дня МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка»
на теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Разновозрастная группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 - 08.30	07.30- 08.30	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30
КГН/Подготовка к приему пищи. Завтрак.	08.20 - 09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 - 09.30	09.00 - 09.20	09.00 - 09.15	09.00-09.15	09.00-09.15	-
Занимательное дело, совместная с воспитателем и специалистами деятельность	09.30 - 10.00	09.20 - 10.00	09.15-10.05	09.15-10.15	09.15-10.15	09.00-10.50
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.15-10.25	10.15-10.25	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки	10.10 -11.30	10.10-12.00	10.15-12.00	10.25-12.00	10.25-12.00	11.00-12.00
Обед	11.30 - 12.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 - 15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 -15.30	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
КГН/ Подготовка к приему пищи. Полдник	15.30 - 16.00	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.30	15.30-16.20	15.30-16.30	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30 - 17.30	16.20-17.30	16.30-17.30	16.00 -17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Приложение № 5

Календарный план воспитательной работы в ДОУ

В течении учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения.

Название праздника (события)	**Краткая информационная справка**	**Рекомендуемое время проведения праздника (события)**	**Форма проведения праздника (события)**	**Ответственный за проведение праздника (события)**
День знаний (1 сентября)	1 сентября – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних и высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учрежден как День знаний.	1 сентября *(все группы)*	1) 29 августа – «Вот и стали мы на год взрослей» -развлечение-новоселье *(во всех возрастных группах)* 2) Квест-игра «Первосентябрьский привет»	Воспитатели Воспитатели, Специалисты
День солидарности в борьбе с терроризмом	В этот день Россия, вспоминает жертв террористической атаки на Беслан и склоняет головы в память о всех жертвах террористической агрессии, с которой когда-либо сталкивался наш многонациональный народ.	3 сентября	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие, умелые» *(старшие и подготовительные группы)*	Воспитатели
Международный день красоты	Истина, Добро, Красота – важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты – природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любуемся человеком обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	9 сентября	1) Шляпная вечеринка (*подготовительные группы)* 2) Фотовыставка «Все дело в шляпе» *(все возрастные группы)*	Специалисты
Международный день	Международный день грамотности был учрежден 8 сентября 1966 года. Сегодня Международный день	8 сентября	Праздник «Открывая книгу-открываю мир» *(все возрастные группы)*	Старший воспитатель Учитель-логопед

распространения грамотности	грамотности отмечается во всём мире. Грамотность — это умение человеком читать и писать на своем родном языке.			
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября – новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.	23 сентября	Культурное развлечение «Вечер отдыха» Выставка детских творческих работ, посвященная Дню работника дошкольного образования	Председатель профсозной организации ДОУ
Вечер хороводных игр «Капустница»	Знакомство с русскими народными традициями, аграрным календарём, праздником «Капустница», чаепитием;	30 сентября	Развлечение для *старшей группы*	Музыкальный руководитель Воспитатель
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка – это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон.	1 октября	Виртуальные посиделки «Музыкальная сокровищница» Музыкальный КВН *(старшие группы)* Подвижные музыкальные игры *(младшие группы)*	Музыкальный руководитель Воспитатели
Международный день пожилых людей	1 октября отмечается Международный День пожилых людей. Возможно, он отмечается в октябре потому, что осень года отождествляется с осенью жизни. В золотую осеннюю пору мы чествуем тех, кто все свои силы и знания посвятил своему народу, кто отдал здоровье и молодость молодому поколению	1 октября	Музыкальная гостиная «В гости к бабушке на посиделки»	Музыкальный руководитель Ст.воспитатель Воспитатели
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего	3-7 октября	Видеопрезентации «Мои любимые животные»	Воспитатели

	мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник – Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 года.			
День отца	Предложение учредить День отца в России на государственном уровне было заявлено на первом Всероссийской форуме отцов в Екатеринбурге, который проходил в феврале 2019 года. Четвертого октября 2021 года президент России Владимир Путин своим указом установил День отца для "укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей".	14 октября	Викторина «Что где когда?» + концертные номера от мам	Специалисты
Международный день школьных и дошкольных библиотек	С инициативой о создании и проведении праздника выступила в 1999 году ЮНЕСКО. Его целью стало привлечение внимания общества к состоянию, формированию и пополнению литературных запасов в школьных и дошкольных библиотеках.	25 октября *(все группы)*	Досуговое мероприятие «Сказочная страна книг»	Старший воспитатель Учитель-логопед
День народного единства	4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже – и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	4 ноября *(все группы)*	Беседы, народные игры. Конкурс уголка «Патриотическое воспитание»	Инструктор физ.культуры Воспитатели групп Старший воспитатель
Конкурс «Мисс малышка»	Традиционный конкурс ДОУ	11 ноября	Развлекательное мероприятие для подготовительных групп	Специалисты Воспитатели

«Синичкин праздник»	Почтение памяти святых Зиновия и Зиновии. Традиции: Установка кормушек для синиц; открытие сезона охоты и рыбалки. Ежегодно **12 ноября** в России отмечается **Синичкин день**. **Праздник** был утвержден по ходатайству Союза охраны птиц РФ. В церковном календаре это дата почтения памяти православного святого Зиновия, епископа Егейского и его сестры.	12 ноября	«Вкусняшки для птиц» - заготовка корма для птиц Литературная гостиная «Синичкины рассказы»	Воспитатели
День рождения Деда Мороза	18 ноября в России официально празднуют День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы.	18 ноября *(средние, старшие, подготовительные группы)*	Акция «Подарок для Деда Мороза в Великий Устюг» Акция «Тайный Дед Мороз»	Воспитатели
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	27 ноября	Театрализованное представление «Гуси-лебеди»	Воспитатели Музыкальный руководитель
День Государственного герба РФ	Символ России – это герб. Государственный герб России – это четырёхугольный геральдический щит, нижние углы которого закруглены, а оконечность заострена.	30 ноября	Познавательное мероприятие для старших дошкольников	Воспитатели
Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение	3 декабря	Фестиваль «Добротой согреем сердца», с приглашением детей ОВЗ, воспитывающихся на дому (спектакль, мастер-классы)	Воспитатели Специалисты

	внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия			
День добровольца (волонтера) в России	Праздник нацелен привлечь внимание общественности к такому важному делу, как волонтерство — безвозмездная помощь на благо общества.	5 декабря	Участие в акции «10000 добрых дел» Беседы с детьми «Легко ли быть добрым?»	Сотрудники ДОУ Воспитатели
«Екатерина – Санница» Праздник санок.	7 декабря – Екатерина, Катерина-Санница. С этого дня считалось, что пришла зима. В этот день на Руси открывался санный путь и устраивались катания с горки и гонки на санках – санницы. На Катерину-Санницу устраивались народные гулянья.	7 декабря	Спортивное развлечение *(средние и младшие группы)*	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
Международный день художника	Художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани. Показать значимость профессии художника для людей.	8 декабря	Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	Воспитатели
День Героев Отечества	Праздник нашей боевой славы, наших ратных традиций и воинской доблести. В этот день мы чествуем Героев Российской Федерации и Героев Советского Союза, кавалеров ордена Славы и ордена Святого Георгия. Это лучшие люди страны, которые в трудное время пришли на спасение другим, не думая о себе, а порой и жертвуя своей жизнью.	9 декабря	Познавательное мероприятие в музее «Боевой славы» Ознакомление детей с художественной литературой о героях	Специалисты Воспитатели
День Конституции Российской Федерации	12 декабря в России отмечается День Конституции — основного закона страны.	12 декабря	КВН «Мы знаем свои права» (подготовительные группы) Познавательное мероприятие по статьям Конституции РФ	Воспитатели
Новый год	В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось	3 – 4-я неделя декабря *(все группы)*	Традиционный праздник ДОУ	Воспитатели Специалисты

	летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы.			
«Прощание с елкой»	Закрепить эмоциональные впечатления праздника «Новый год»	9 января	Досуговое мероприятие	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Колядки»	Календарные обрядовые песни славян, исполняемые преимущественно в святочный период, во время ритуальных обходов по домам (колядовании)	10 января *(старшие)*	Досуговое мероприятия	Музыкальный руководитель Воспитатели
Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» – это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение – сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	18 января *(все группы)*	1. Изготовление красочных открыток «Спасибо» 2. Развлечение «День рождения Снеговика»	Воспитатели
День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	День воинской славы России, который был установлен в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года. 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся на протяжении 872 дней. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.	27 января	Познавательное мероприятие в музее «Боевой славы»	Педагог дополнительного образования

Зимняя малая Олимпиада	Приобщение воспитанников ДОУ к традициям большого спорта, оздоровления детей и приобщения их к развитию олимпийского движения в мире	30 января	«Путешествие в Спортландию» (*старшая, подготовительные группы)*	Инструктор физ.культуры Воспитатели
День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек – тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1-я неделя февраля (старшие и подготовительные группы)	Встреча с интересными людьми	Воспитатели
80 лет победы Вооруженных сил СССР над фашистами в Сталинградской битве	Сталинградская битва (17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года) по размаху, длительности и количеству участников стала одной из крупнейших в период ВОВ. Она коренным образом изменила ход войны и была предвестником победы Советской армии над фашистскими войсками.	2 февраля	Познавательное мероприятие в музее «Боевой славы»	Педагог дополнительного образования
День российской науки	Праздник приурочен к дате основания Российской академии наук и Академического университета (Санкт-Петербургский государственный университет), учреждённых Петром I	8 февраля	Тематический день «Путешествие в страну Науку»	Специалисты Воспитатели
Массовая лыжная гонка «Лыжня России»	«Лыжня России» – самая массовая всероссийская лыжная гонка, в которой принимают участие и любители, и профессионалы, – проводится ежегодно уже 40 лет – с 1982 года.	10 февраля	Спортивная эстафета	Инструктор ФИЗО Воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших	Дата для проведения «Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» была выбрана не случайно. Именно в этот день, 15 февраля 1989 года, последняя	15 февраля	Экскурсия в музей «Боевой славы»	Воспитатели Специалисты

служебный долг за пределами Отечества	колонна советских войск покинула территорию Афганистана. В этот день командующий Ограниченным контингентом генерал-лейтенант Борис Всеволодович Громов, спрыгнув с бронетранспортёра, пересёк мост, символизируя этим, что он последним перешёл пограничную реку Амударья (г. Термез)[1], но в реальности последними Афганистан покинули подразделения пограничников и спецназа, прикрывавшие вывод войск и вышедшие на территорию СССР только во второй половине дня 15 февраля. Это событие ознаменовало для Советского Союза окончание Афганской войны, которая продлилась девять лет и унесла жизни более 15 тысяч советских граждан.		Чтение художественной литературы о защитниках нашей Родины	
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...– всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый. ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира.	21 февраля	Викторина «Богатый русский язык» Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» *(сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)*	Специалисты Воспитатели
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день	23 февраля	- Спортивное развлечение «Будущие защитники» (младшие и средние группы) - Соревнование «Бравые солдаты»	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп

«Масленица» Фольклорное развлечение	Восточнославянский традиционный праздник, отмечаемый в течение недели перед Великим постом, сохранивший в своей обрядности ряд элементов славянской мифологии	20-26 февраля		Музыкальный руководитель Воспитатели
Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	Утренники «Международный женский день»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Районный конкурс технического творчества	Выставка проводится с целью выявления и поддержки талантливых обучающихся; создания условий для раскрытия творческих способностей, развития технического творчества.	10 марта	Районная выставка согласно Положению организатора МКОУ ДО «Дом творчества	Педагог дополнительного образования
День воссоединения Крыма с Россией	Это непереходящий праздник, имеет фиксированную дату, которая утверждена в документах. Отмечается каждый год. День воссоединения Крыма с Россией назначен на 18 марта.	18 марта	Оформление -фотозоны	Педагоги
Всемирный день водных ресурсов	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля – Международный день Земли. Его главный смысл – защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта –Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности – всеми возможными способами беречь пресную воду	21 марта *(старшие и подготовительные группы)*	Тематический день, посвященный Дню воды	Воспитатели групп

Районный фестиваль «Грани таланта»	Приобщение детей к культурному наследию и современным направлениям искусства средствами театрального и хореографического творчества, выявление и поддержка одаренных детей в области театрального и хореографического искусства	26 марта	Представление творческих номеров согласно Положения организаторов КДЦ «Центральный»	Музыкальный руководитель
Международный день театра. Международный день кукольника	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр – это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	27 марта *(все группы)*	Театральная деятельность	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Районная Кейс-игра «Дрим-Тим»	Игра ориентирована на реализацию проектной и исследовательской деятельности естественнонаучной направленности обучающихся дошкольного возраста	30 марта	Театрализованное представление по Положению организатора МКУ ДПО «Дворец творчества»	Воспитатели подготовительной группы
День смеха	1 апреля отмечается День смеха. Этот день не внесен ни в какие календари знаменательных и праздничных дат, но его вполне можно отнести к международным, поскольку обычай веселиться, шутить и обманывать друг друга именно 1 апреля существует в очень многих странах. Его называют и Днем смеха, и Днем дураков.	1 апреля *(все группы)*	Досуговое развлечение «Цирковое представление»	Воспитатели
Международный день птиц	Международный день птиц – праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любуемся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель – сохранение диких	1 апреля *(старшая и подготовительная группы)*	Тематический день, посвященный международному Дню птиц	Воспитатели

	птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых			
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские – с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	2-я неделя апреля *(средние, старшие, подготовительные группы)*	-Игра «Что? Где? Когда?» по произведениям Г.Х.Андерсена *для старших и подготовительных групп* -Досуг «Покажи сказку» *(для младших групп)* - Вручение премии «Знаток литературы»	Воспитатели Учитель-логопед
День космонавтики.	Отмечаемая сначала в СССР, а после в России и других странах постсоветского пространства 12 апреля дата, установленная в ознаменование первого полёта человека в космос.	12 апреля	Праздник «Мой космос»	Педагог-психолог
Районный конкурс «Лего-академия»	Всестороннее содействие развитию детского творчества; расширение кругозора детей	14 апреля	Представление творческих работ согласно Положения организатора МКУ ДО «Дворец творчества»	Педагог дополнительного образования
Районная выставка «3д-моделирование»	Всестороннее содействие развитию детского творчества; расширение кругозора детей	с 28 марта по 18 апреля	Представление творческих работ согласно Положения организатора МКУ ДО «Дворец творчества»	Педагог дополнительного образования
«Пасха»	Древнейший и самый важный христианский праздник. Установлен в честь Воскресения Иисуса Христа, которое является центром всей библейской истории и основой всего христианского учения. В православии статус Пасхи как главного праздника отражают слова «*праздников праздник и торжество из торжеств*»	по календарю	- фольклорное развлечение *(подготовительная группа)* - Выставка «Пасхальные творения»	Музыкальный руководитель

Районный конкурс «Разукрасим мир стихами» *(Весенняя капель)*	Задачи: • создание условий для познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей; • воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям; • воспитание любви к близким; • формирование у дошкольников навыков выразительного чтения, артистических умений;	18 апреля	Представление творческих работ согласно Положения организатора МКУ ДПО «Дворец творчества»	Воспитатели
Районный конкурс «Танцуют все»	Цель: развитие интереса к хореографическому искусству, расширение кругозора	19 апреля	Представление творческих номеров согласно Положения организатора МКУ ДПО «Дворец творчества»	Музыкальный руководитель
Всемирный день Земли		22 апреля	Тематический краткосрочный проект «День Земли в детском саду» Мероприятие «Сбор батареек»	Воспитатели
Всемирный день Здоровья	«Здоров будешь – всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.	24 - 30 апреля	Досуг «В гостях у Неболейки»	Специалисты

День пожарной охраны. Районный конкурс «Неопалимая купина»	Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности	30 апреля	Представление творческих номеров согласно Положения организатора Талицкое районное отделение ВДПО	Воспитатели
Праздник весны и труда. День профсоюзов	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий – Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	1 мая	- «трудовой десант» (уборка территории); - оформление цветников	Воспитатели Сотрудники
День Победы	Праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.	1-я неделя мая	-Фестиваль «Песни победы» -Конкурс - смотр «Строя и песни» -Конкурс стихов	Воспитатели Специалисты
Международный день семьи	Семья – это самое первое общество, в котором оказывается маленький человечек. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры окружают малыша заботой и любовью, всему научают, приучают к семейным традициям, воспитывают уважение к старшим. Современная семья во всем мире испытывает множество проблем, но по-прежнему продолжает оставаться главной хранительницей человеческих ценностей и культуры. Международный день семьи в качестве официального праздника учреждён в 1993 году.	15 мая	- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;	Инструктор физ.культуры Воспитатели

День музеев	Музеи выступают хранителями памяти, местами, где оживает прошлое. Ежегодно Международный день музеев принято отмечать 18 мая	18 мая	Познавательный досуг «В гостях у старинных вещей»	Старший воспитатель
День славянской письменности и культуры	Ежегодно 24 мая в России и других славянских странах отмечается День славянской письменности и культуры. Праздник приурочен ко Дню памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, создателей русского алфавита и славянской письменности.	24 мая	Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Воспитатели
Районный конкурс «Смотр строя и песни»	Цель: Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине	24 мая	Представление строевой подготовки воспитанников согласно Положения организатора МКУ ДПО «Дворец творчества»	Воспитатели подготовительных групп
Бал выпускников	Выпускной вечер (также бал выпускников или выпускной) — церемония, связанная с окончанием учебного заведения	30-31 мая	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель Воспитатели выпускных групп
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	1 июня	Краткосрочный проект «День защиты детей»	Специалисты Воспитатели
Пушкинский день России. День русского языка	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники	6 июня	- Музыкально-театрализованное	Специалисты Воспитатели

	поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России		представление «Лукоморье»	
День России	12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	12 июня	Патриотический праздник «День России»	Воспитатели Специалисты
День памяти и скорби	Формировать представления детей о ВОВ; развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ; воспитывать патриотизм.	22 июня	Флешмоб «Свеча памяти»	Старший воспитатель Специалисты
Международный день друзей	Друг – тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей – праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	27 июня	- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Воспитатели
День ГАИ	День ГАИ (ГИБДД) – праздник достаточно молодой профессии работников Государственной автомобильной инспекции, необходимость в появлении которой возникла только в XX веке. С года рождения ГАИ (1936) и до настоящего времени роль и значимость инспекторов дорожного движения возросли многократно.	3 июля	Игра-викторина «Что? Где? Когда?» (на знание правил дорожного движения) - конкурс дидактических игр по ПДД	Инструктор физ.культуры Воспитатели
День семьи, любви и верности.	Ромашка - символ Дня семьи, любви и верности, который отмечают в России 8 июля. Ромашка стала	8 июля	-Праздник «Семейная ромашка»	Музыкальный руководитель

	символом праздника неслучайно, ведь в День святых благоверных Петра и Февронии, в полях и лугах активно цветут ромашки и издавна этот полевой цветок считается символом любви.		- Мастер-класс по изготовлению февронек	Воспитатели групп
День российской почты	Этот праздник – дань уважения тем людям, которые дарят нам одну из самых больших радостей в жизни – радость общения с близкими, даже если они находятся за тысячи километров от нас. Наряду с традиционными письмами, которыми люди обмениваются вот уже несколько веков, в XX веке появились телеграммы, «молнии», электронные письма и открытки. Начиная с петровских времён и до настоящего дня работник почты – одна из самых востребованных и необходимых профессий	12 июля	- Акция «Напиши письмо другу»	Воспитатели
День Военно-морского флота	Этот праздник дорог многим – тем, кто охраняет морские рубежи России, кто ждет на берегу, кто строит корабли для нашей великой державы.	30 июля	Эстафета «По морям, по волнам»	Инструктор физ.культуры Воспитатели
День физкультурника.	Физическая культура в широком смысле слова – это часть общечеловеческой культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и правил, направленных на физическое развитие и здоровье человека. Главные средства физической культуры – это осознанная двигательная активность (День физкультурника – праздник, призывающий россиян к активным и массовым занятиям физической культурой	12 августа	Летние Олимпийские игры	Инструктор физ.культуры Воспитатели
День государственного флага РФ	В этот день в 1991 году Верховный Совет РСФСР принял постановление "Об официальном признании и использовании Национального флага РСФСР", которым постановил до установления специальным законом новой государственной символики Российской Федерации считать	22 августа	Краткосрочный проект «День государственного флага РФ»	Воспитатели

	исторический флаг России — полотнище из равновеликих горизонтальных белой, лазоревой, алой полос — официальным Национальным флагом Российской Федерации.			
Месячник «Безопасность детей»	Забота о детях постоянно находится в центре внимания взрослых. Защита здоровья и жизни детей в любых ЧС одна из самых гуманных и важных задач	С 19 августа по 20 сентября	Краткосрочный проект «Безопасное детство»	Воспитатели Специалисты
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23 августа в соответствии с Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года "О днях воинской славы (победных днях) России" отмечается День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год). Курская битва (битва на Курской дуге), длившаяся с 5 июля по 23 августа 1943 года, является одним из ключевых сражений Великой Отечественной войны.	23 августа	«Огненная дуга» - беседа у фотовыставки	Педагог дополнительного образования
День российского кино	Важнейшей датой в истории кинематографа является 1895 год, когда публике был представлен первый фильм. С этого времени кино стало частью культуры. Документальное и художественное, короткометражное, мультипликационное, авторское кино – каждый сможет найти фильм на свой вкус.	27 августа	Внимание! Снимаем фильм о лете!	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739268

Владелец Таушканова Анна Николаевна

Действителен С 16.12.2024 по 16.12.2025