****

Содержание

[I. Целевой раздел программы 4](#_Toc187323146)

[1.1. Пояснительная записка 4](#_Toc187323147)

[1.2. Особенности осуществления образовательного процесса. 7](#_Toc187323148)

[1.3. Возрастные и образовательные особенности детей 7](#_Toc187323149)

[1.4. Планируемые результаты 10](#_Toc187323150)

[II. ОРГАНЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 13](#_Toc187323151)

[2.1. Цель, задачи, содержание логопедического воздействия. 13](#_Toc187323152)

[2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса. 15](#_Toc187323153)

[2.3. Направления работы 17](#_Toc187323154)

[III. Содержательный раздел программы 18](#_Toc187323155)

[3.1. Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (далее ФНР) 18](#_Toc187323156)

[3.2. Содержание коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФНР) 19](#_Toc187323157)

[3.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР 22](#_Toc187323158)

[3.4. План индивидуальной коррекционной работы 27](#_Toc187323159)

[3.5. Перспективное планирование работы с детьми фонетико-фонематическим недоразвитием речи 34](#_Toc187323160)

[3.6. Методы коррекционной работы: 35](#_Toc187323161)

[3.7. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса 36](#_Toc187323162)

1. **Целевой раздел программы**
	1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 8 лет с нарушением речи (ФНР, ФФНР, ОНР), посещающих логопедический кабинет из старшей и подготовительной к школе групп МКДОУ детского сада № 5 «Ёлочка» г.Талица, Свердловская область, ул.Петрунинская 33, ул. Комсомольская 34 «г».

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопедического кабинета в ДОУ. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопедического кабинета выявляет, что при его чёткой организации может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопедического кабинета органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы логопедического кабинета, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 20 детьми. Таким образом, ведется достаточно интенсивная работа.

2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ФФНР, ОНР, ФНР).

3. Преимущественно индивидуальная, подгрупповая формы занятий, групповая работа.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

* Законом Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Декларацией прав ребенка;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
* Программой логопедической работы по преодолению фонетико-
* Фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
* Образовательной Программой дошкольного учреждения детского сада № 5 «Ёлочка» г.Талица;
* а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ составлена на основе типовой базовой Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

* 1. **Особенности осуществления образовательного процесса**.

**Цель программы:** создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, связной речи у детей с речевой патологией (ФФНР и ОНР).

В процессе коррекционного процесса решаются следующие ***задачи:***

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* формирование артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова;
* развитие навыков звукового анализа и синтеза;
* развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
	1. **Возрастные и образовательные особенности детей**

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем–логопедом зачисляются дети с ФНР (фонетическое недоразвитие речи), с ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи), с ОНР (общее недоразвитие речи).

**ФНР** (Фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при сохранном фонематическом слухе и восприятии, полноценном словаре и сформированном грамматическом строе.

Данное речевое нарушение определяется у детей с 5-ти летнего возраста. Для детей с ФНР характерен сохранный фонематический слух, сформированная слоговая структура сложных слов, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Страдает только звуковая сторона речи: искажение звуков и возрастные замены отдельных групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

Чаще бывают нарушены группы свистящих или шипящих, или сонорных звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы.

Процесс коррекции звукопроизношения у детей с ФНР занимает более краткие сроки, чем у детей с ФФНР и составляет от 3-х до 6-ти месяцев. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

**ФФНР** (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ТПМПК) рекомендует детям с ФФНР срок обучения не менее года, т.к. ФФНР – это более сложное нарушение речи по сравнению с ФНР и требует более углубленной и продолжительной коррекционной работы (те же рекомендации по срокам обучения детей с ФФНР у Г. А. Каше в книге «Подготовка к школе детей с ФФНР» и в программе Т. Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной, Т. В.Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»).

**ОНР** (общее недоразвитие речи) – это нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую систему языка. Для детей с III уровнем ОНР характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

* 1. **Планируемые результаты**

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является

Реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской

Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе логопедической группы.

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический кабинет ДОУ, может обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

*Нормализация фонетической стороны речи:*

* правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* дифференцирует все изученные звуки;

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

* свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
* в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания;
* использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
* использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
* составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

* способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
* способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
* правильно употребляет соответствующие термины.

*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

* использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
* использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
* составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые),* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями с использованием ИКТ.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

**Адресат программы:** дошкольники 5-7 (8) лет, имеющие нарушения:

1) звукопроизношения;

2) фонематического слуха;

3) связная диалогическая и монологическая речь:

1. **ОРГАНЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
	1. **Цель, задачи, содержание логопедического воздействия.**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия.**

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

**Задачи**:

* Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
* Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
* Привитие детям навыков коммуникативного общения.
* Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и (или) подгрупповых занятий.
* Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
* Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
* Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год ДОУ условно делится на 2 периода:

 1 период – сентябрь – ноябрь;

 2 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту занятий, составленному учителем-логопедом и по договоренности с администрацией ДОУ.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 3 до 5 человек. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР (*лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм)*  и связной речи. Количество детей в подгруппе от 3 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

* 1. **Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Задачи этапа  | Результат  |
| 1 этап исходно- диагностический  | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации  | Определение структуры речевого дефекта  |
| 2 этап организационно- подготовительный  | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.  | календарно-тематического планирования занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.  |
| 3 этап коррекционно- развивающий | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.  | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии  |
| 4 этап итогово-диагностический  | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.  | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.  |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

* 1. **Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации.

1. **Содержательный раздел программы**

**3.1. Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (далее ФНР)**

**Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФНР** – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

**Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ФНР**:

1. Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.

2. Коррекция звукопроизношения.

3. Совершенствовать фонематическую систему языка.

4. Развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

**Направления и этапы работы по коррекции ФНР**

**у детей 5-6 и 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекция произношения**  | **Развитие фонематической системы языка**  |
| Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.  | Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.  |
| Формирование правильных артикуляционных укладов.  | Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове.  |
| Постановка звуков, подлежащих коррекции.  | Учить ребенка давать характеристику звука.  |
| Автоматизация звуков в слогах.  | Учить ребенка определять место заданного звука в слове.  |
| Автоматизация звуков в словах.  | Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза (5лет) и звукобуквенного анализа и синтеза (6 лет).  |
| Автоматизация звуков в словосочетаниях.  | Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются).  |
| Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.  | Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются).  |

**Предполагаемые результаты развития речи детей с ФНР**

Дети к концу обучения должны:

* овладеть навыками правильного звукопроизношения;
* уметь различать правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции;
* овладеть навыками звукослогового анализа и синтеза слов (5-6 лет).
* овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет).
	1. **Содержание коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФНР)**

**Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР** – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

**Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР**:

* формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
* формировать полноценные произносительные навыки;
* совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
* осуществлять подготовку к обучению грамоте и овладению элементами грамоты, с целью профилактики дислексии и дисграфии;
* совершенствовать просодическую сторону речи;
* развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, которая обеспечивает восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, которые отличаются тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Словарь, грамматический строй, звукослоговая структура слов и связная речь детей с ФФН близки к норме.

**Направления и этапы работы по коррекции ФФНР**

**у детей 5-6 и 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коррекция произношения**  | **Развитие фонематического слуха и восприятия**  | **Формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза**  | **Совершенствование просодической стороны речи**  |
| Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.  | Узнавание на слух неречевых звуков.  | Формирование понятия «звук».  | Различение одинаковых звуко комплексов по высоте, силе и темпу.  |
| Различение слов, близких по звуковому составу.  | Формирование понятия «гласные звуки».  |
| Дифференциация слогов.  | Учить ребенка определять место заданного гласного звука в звуко комплексе (типа: а-у-и, и-а-у).  |
| Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.  |
| Формирование правильных артикуляционных укладов.  | Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове.  | Формирование понятия «согласный звук».  | Учить детей различать высокий, средний или низкий тембр голоса или регистр инструмента.  |
| Постановка звуков, подлежащих коррекции.  | Учить ребенка узнавать правильно звучащее слово среди видоизмененных с опорой на картинку.  | Анализ и синтез обратного слога типа: ап, ум. Формирование понятий «слог, слово», деление слов на слоги, выделение ударного гласного.  | Учить детей воспроизводить ритмический рисунок при отхлопывании.  |
| Автоматизация звуков в слогах.  | Учить ребенка узнавать правильно звучащее слово среди видоизмененных без опоры на картинки- | Учить ребенка определять место заданного согласного звука в слове.  | Учить детей узнавать по тембру своё имя («Кто позвал?»), а затем сокращенного звукокомплекса).  |
| Автоматизация звуков в словах.  | Учить ребенка давать характеристику звука.  | Анализ и синтез прямого слога ти-па: пу, ма.  | Учить детей различать далеко или близко находится звучащий объект (игра «Громко-тихо»).  |
| Автоматизация звуков в словосочетаниях.  | Учить ребенка отличать на слух и по артикуляции гласный звук от согласного.  | Анализ и синтез односложных слов типа: кот, мак. (К концу года для детей старшей группы).  | Учить детей воспроизводить изменения характера, тембра и эмоционального окраски одного и того же звука.  |
| Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.  | Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза (5 лет) и звукобуквенного анализа и синтеза (6 лет).  | Анализ и синтез двусложных слов с открытым слогом.  | Учить детей изменять один и тот же звуко-комплекс по высоте и силе.  |
| Анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом (типа: за-мок, ба-тон).  |
| Автоматизация звуков в текстах и стихотворениях.  | Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются).  | Анализ и синтез трехсложных слов с открытыми слогами (типа: ку-би-ки).  | Учить детей воспроизводить ритмический рисунок слова при отхлопывании.  |
| Автоматизация звуков в потешках, скороговорках, чистоговорках и пословицах.  | Дифференциация пар звуков по звон-кости-глухости (если таковые пары имеются).  | Анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом (типа: кош-ка, миш-ка). (К концу года для детей подготовительной группы).  | Учить детей узнавать вопросительную, восклицательную, побудительную и повествовательную интонацию во фразовой речи.  |

**Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР**

**Дети к концу обучения должны:**

* Овладеть навыками правильного звукопроизношения;
* Иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений;
* Овладеть навыками звукослогового анализа и синтеза слов (для детей 5- 6 лет);
* Овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов различной звуко-слоговой структуры (для детей 6-7 лет);
* Овладеть навыками выразительного интонационного оформления речи;
* Овладеть навыками произношения слов различного звукослогового состава.
	1. **Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР**

**Основными задачами** коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

* понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
* произносительной стороны речи;
* самостоятельной развернутой фразовой речи;
* подготовка к овладению элементарными навыками
* письма и чтения.
* графических навыков

**Логопедическая работа с детьми с ОНР**

|  |  |
| --- | --- |
| Период  | Основное содержание работы  |
| I Сентябрь, октябрь, ноябрь  | **Развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени *(спи* — *спит, спят, спали, спала).* Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой* — *моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и про-шедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками *(на-, по-, вы-).* **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* существительное им. п. + согласованный гла гол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».* Формировать навык составления короткого рассказа. **Формирование произносительной стороны речи** Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и\*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т\*], [л], [л'], [ф], [ф], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к\*], [г], [г'], [х], [х'], [л’], [Л, [ы], [с], [с'], [з], [з\*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Под-готовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах *(Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ш/, *уа.* Лек-сические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», « Осень », « Овощи-фрукты ».  |
| II Декабрь, январь, февраль, март  | **Формирование лексико - грамматических средств языка** Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), рас-тениям («дубовый», «березовый\*), различным материалам («кирпич-ный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». **Формирование произносительной стороны речи** Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Кор-ригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д’], [г’], [г], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л'] **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.  |
| III Апрель, май  | **Формирование лексико-грамматических средств языка** Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — • «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных ' прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — -«злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новаяя», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т.' п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. ; Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп\* — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — *«три»* — *«четыре\*).* Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий *(«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе\*).* Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем). **Формирование произносительной стороны речи** Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лЗ, [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов *(«лак*— лик»).  |

**Предполагаемые результаты развития речи детей с ОНР III уровня**

**Дети к концу года должны:**

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными я сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

* 1. **План индивидуальной коррекционной работы**

**I.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

**Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

**II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**Задачи:**

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

**1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ** в такой последовательности:

**-**свистящие С, 3, Ц, С’, 3'

- шипящий Ш

- сонорный Л

- шипящий Ж

- сонорные Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

**Способ постановки:**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

**2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямыхслогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:** Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

*Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.* (Коноваленко, 1998)

**III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

**IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ** внимания, мышления на отработанном материале.

**V.РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

**Занятия в подвижных микрогруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

**Содержание подгрупповой работы** отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФНР**, **ФФНР, ОНР IV ур.р.**

**6-го года жизни,** разделено на 3 периода обучения

**I период –** октябрь – ноябрь. 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю.

**II период** – декабрь – февраль 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю.

**III период** – март – май 12 недель, 24 занятие – 2 занятия в неделю (звукопроизношение + связная речь)

Всего **66** занятий в год.

**С 15 мая – повторение пройденного материала**

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФНР**, **ФФНР, ОНР IV ур.р.**

**7 года жизни** разделено на 2 периода обучения

**I период** – сентябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю.

**II период** – январь–май. 21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь)

Всего **68** занятий в год.

**С 15 мая – повторение пройденного материала.**

дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

* Поваляева М.А. Справочник логопеда.
* Безрукова О.А., Приходько О.Г.. Методические рекомендации по ведению речевой карты.
* Безрукова О.А., Каленкова О. Н. Диагностика речи детей дошкольного возраста.
* Материалы для специалиста образовательного учреждения.
* Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
* Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

**Первый этап: диагностика**

**Цель:** постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учителя – логопеда проводят обследование с 1 по 15 сентября и 15 по 25 мая.

* Исследование неречевых психических функций;
* Сбор анамнестических данных;
* Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

**Второй этап: подготовительный**

**Цель:** формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

* развитие органов артикуляции;
* развитие слухового внимания и слухового контроля;
* развитие звукового восприятия

**Третий этап: постановка звука**

**Цель:** постановка звука (изолировано).

* коррекция дефектов произношения;
* формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
* развитие психических функций;
* развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

**Четвертый этап: автоматизация звука**

**Цель:** закрепление звука в речи.

* коррекция дефектов произношения;
* развитие психических функций;
* развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

**Пятый этап: дифференциация звуков**

**Цель:** различать и четко произносить звуки схожие по звучанию:

* коррекция дефектов произношения;
* развитие психических функций;
* активизация и расширение словарного запаса;
* развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 6 человек).

Периодичность – 2 раза в неделю – подгрупповая, 2 раза в неделю - индивидуальная.

* 1. **Перспективное планирование работы с детьми фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Постановка произношения звуков**  | **Введение поставленных звуков в речь**  | **Речевой материал**  |
| Диагностика речевых и неречевых функций ребенка  | I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.  | Диагностика по Альбому О.Б.Иншакова  |
| Формирование артикуляторной базы  | II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.  | Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.  |
| Постановка звуков  | III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.  | Составляется из правильно произносимых звуков  |
| Продолжение постановки звука, отработка звука  | IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.  | Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)  |
| Дифференциация звуков сходных по звучанию  | V этап Дифференциация изученного и поставленных раннее звуков.  | Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.  |

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

* 1. **Методы коррекционной работы:**

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:

рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

-заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средства коррекции и развития речи детей:

общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

культурная языковая среда (дома и в детском саду);

обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);

изобразительное искусство, музыка, театр;

* 1. **Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми**  | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Образовательная деятельность в семье**  |
| 1. Подгрупповая ОД 2. Индивидуальная ОД 3. Пальчиковые игры и упражнения 4.Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 5. Речевые дидактические игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по коррекции звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.  | 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность  | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений  |

**Совместная коррекционная деятельность**

**учителя-логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоциональногоблагополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей,состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучениерезультатов обследования и определение уровняречевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с цельюперспективного планирования работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. |
| 5. Развитие слухового внимания детей исознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведениядетей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цветепредметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Выполнение заданий и рекомендацийлогопеда |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слоговогоанализа и синтеза слов, анализа предложений | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенныхдетьми на логопедических занятиях |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговойструктуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендациилогопеда, тактичное исправление ошибок |
| 13. Подготовка к овладению, а затем иовладение диалогической формой общения | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых,настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованнойдеятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериямкартинок, пересказы на основе материалазанятий воспитателя для закрепления егоработы | 14. Формирование навыка составлениякороткого рассказа, пересказа. |

**Годовой план работы учителя-логопеда**

**Цель всего педагогического процесса в ДОУ**: создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДОУ

**Задачи:**

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО

2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО

3. Организация коррекционно-образовательного процесса соответствии с ФГОС ДО

**Организационная работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Форма проведения**  | **Предполагаемый результат**  |
| **1**  | Составление годового плана логопедической работы.  | Сентябрь  | Написание плана  | Годовой план  |
| **2**  | Комплектование подгрупп в зависимости от структуры дефекта. | Сентябрь  | Составление списка детей  | Список детей  |
| **3**  | Составление циклограммы работы, расписания занятий.  | Сентябрь  | Оформление документации  | Циклограмма работы, расписание занятий.  |
| **4**  | Оформление номенклатуры дел в логопедическом кабинете.  | В течение года  | Работа с документацией  | Номенклатура дел.  |
| **5**  | Оформление информационных стендов «Логопедический калейдоскоп» в группах.  | Октябрь Ноябрь  | Оформление логопедического уголка.  | Логопедический уголок.  |

**Анализ и планирование логопедической работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Форма проведения**  | **Предполагаемый результат**  |
| **1**  | Составление перспективного и календарного планов работы  | Сентябрь  | План  | Календарный план.  |
| **2**  | Ведение журнала учета проведения логопедических занятий.  | В течении года  | Журнал учета  | Табель посещаемости.  |
| **3**  | Составление аналитических справок по результатам диагностики детей ДОУ.  | Сентябрь Май  | Анализ.  | Аналитическая справка.  |
| **4**  | Планирование и осуществление совместной работы логопеда и воспитателей с детьми.  | В течении года  | Тетрадь взаимосвязи.  | Тетрадь взаимосвязи.  |

**Коррекционно-развивающие занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Форма проведения**  | **Предполагаемый результат**  |
| **1**  | Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми.  | Сентябрь Май  | Индивидуальные и подгрупповые занятия.  | Формирование навыков правильного произношения.  |

**Профилактическая и консультативная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Форма проведения**  | **Предполагаемый результат**  |
| **1**  **Работа с родителями**  |
| **1.1**  | Проведение индивидуальных бесед, консультаций по речевому развитию и закреплению навыков звукопроизношения.  | Сентябрь- Май  | Беседа, консультация. .  | Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений.  |
| **1.2**  | Индивидуальный показ приемов артикуляционной и пальчиковой гимнастики.  | Сентябрь- Май  | Практикум  | Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений.  |
| **1.3**  | Посещение родителями индивидуальных занятий.  | Сентябрь- Май  | Занятия  | Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений.  |
| **1.4**  | Консультации «Роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей»  | Сентябрь По запросу в течении года | Выступления  | Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений. Оказание психолого-педагогической поддержки. Информационные материалы. |
| **1.5**  | Наглядное информирование. Темы: «Правильно ли говорит ваш ребенок?» «Речевые игры по дороге домой» «Если ваш ребенок левша»  | Октябрь Ноябрь Февраль  | Папки–передвижки Изготовление памяток и буклетов.  | Папка «Советы логопеда» Памятки Буклеты  |
| **1.6** | Подведение итогов работы с детьми  | Май  | Индивидуальные консультации, выступление на собраниях групп  | Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений. Оказание психолого-педагогической поддержки  |
| **Работа с педагогами**  |
| **2.1**  | Консультирование педагогов в целях профилактики нарушений речи у детей.  | В течении года  | Консультации -состояние речи детей по результатам диагностики; -развиваем пальчики –развиваем речь.  | Повышение компетенции педагогов в вопросах речевых нарушений.  |
| **2.2**  | Задания для воспитателей по отработке звукопроизносительных навыков, развитию слухового внимания, закрепление изученного материала | Сентябрь- Май  | Тетрадь взаимосвязи воспитателя и учителя-логопеда.  | Повышение компетенции педагогов в вопросах речевых нарушений. Оказание психолого-педагогической поддержки. Информационные материалы. |
| **2.3**  | Выступление на методических днях по темам: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» «Обучение детей пересказу»  | Консультация Презентация  | Повышение компетенции педагогов в вопросах речевых нарушений. Оказание педагогической поддержки. Информационные материалы.  |

**Методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Форма проведения**  | **Предполагаемый результат**  |
| **1**  | Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.  | В течении года  | Заседания, семинары, конференции.  | Изучение опыта  |
| **2** | Участие в координационном совете ДОУ.  | Сентябрь Май  | Заседание  | Накопление теоретических и практических навыков, обмен опытом.  |
| **3** | Изучение новых коррекционных методик и разработок.  | В течении года  | Работа с литературой  | Накопление теоретических и практических навыков, обмен опытом.  |

 **Оптимизация коррекционно-педагогического процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Форма проведения**  | **Предполагаемый результат**  |
| **1**  | Пополнение логопедических уголков, папок-передвижек.  | В течении года  | Информационные материалы.  |
| **2**  | Пополнение и обновление дидактических игр по развитию речи, на формирование фонематических процессов, игры направленные на профилактику нарушений чтения и письма.  | В течении года  | Приобретение и изготовление необходимых дидактических материалов.  | Улучшение качества логопедических занятий.  |
| **3**  | Пополнение и обновление электронной базы на автоматизацию, дифференциацию отрабатываемых звуков.  | В течении года  | Улучшение качества логопедических занятий.  |
| **4**  | Пополнение базы компьютерных логопедических игр.  | В течении года  | Улучшение качества логопедических занятий.  |
| **5**  | Использование ИКТ в логопедической работе.  | В течении года  | Коррекционные занятия  | Улучшение качества логопедических занятий.  |

Перспективное планирование с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Месяц | Мероприятия |
|  | «Как найти друзей и сохранить дружбу» | Июль | Познавательная беседаБуклет |
|  | «Как лебедь остался один» | Октябрь | Интегрированное занятие |
|  | «Как щенок узнать, кто всех важней» | Декабрь | Интегрированное занятие |
|  | «Весенняя капель» | Апрель | Конкурс чтецов |
|  | «Мы помним, мы гордимся!» | Май | Конкурс чтецов |
|  | «Как девочка еще раз встретила кузнечика» | Май | Интегрированное занятие |
|  | «Автобус» |  | Экскурсия  |

Перспективное планирование с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Месяц | Мероприятие |
| 1. | «Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы» | Сентябрь | Анкетирование |
| 2. | «Что нужно знать родителям о причинах нарушений речи у детей» «Артикуляционная гимнастика» | Октябрь  | Памятка |
| 3. | «Как лебедь остался один» | Октябрь | Интегрированное занятие |
| 4. | «Как щенок узнать, кто всех важней» | Декабрь | Интегрированное занятие |
| 5. | «Что необходимо для правильного звукопроизношения?» | Январь  | консультация |
| 6. | «Пальцы помогают думать и говорить» | Май | Индивидуальное консультирование |
| 7. | «Как девочка еще раз встретила кузнечика» | Май | Интегрированное занятие |
| 8. | «Развитие речевого дыхания» | Март  | Буклет |
| 9. | «Чтоб ваш ребенок говорил хорошо» | Июнь | Советы логопеда Консультативная информация |

Перспективное планирование со специалистами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Месяц | Мероприятие |
| 1. | «Как лебедь остался один» | Октябрь | Интегрированное занятие |
| 2. | «Использование логоритмики на музыкальных занятиях»Фольклорный праздник «Парасева Пятница» | Ноябрь | Консультация для музыкального руководителя |
|  | «Как щенок узнать, кто всех важней» | Декабрь | Интегрированное занятие |
| 3. | Подготовка к Новогоднему празднику | Декабрь | Совместная подготовка со всеми участниками педагогического процесса |
| 4. | «Подвижные игры и упражнения с речевым сопровождением». | Февраль | Консультация для инструктора по физической культуре  |
| 5. | «Речевой этикет». | Апрель | Семинар совместно с психологом |
| 6. | «Как девочка еще раз встретила кузнечика» | Май | Интегрированное занятие |

Перспективное планирование с воспитателями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Месяц | Мероприятие |
| 1. | «Как лебедь остался один» | Октябрь | Интегрированное занятие |
| 2. | «Игры и упражнения для развития фонематического слуха | Ноябрь | Консультация  |
| 3. | «Как щенок узнать, кто всех важней» | Декабрь | Интегрированное занятие |
| 4. | «Роль связной речи в познавательном развитии дошкольников». | Январь | Консультация  |
| 5. | «Игры и упражнения, развивающие внимание и память дошкольников с ОНР». | Март | Консультация  |
| 6. |  «Речевой этикет». | Апрель | Семинар |
| 7. | «Как девочка еще раз встретила кузнечика» | Май | Интегрированное занятие |

Форма № 2

Утверждено Департаментом

образования г. Москвы

«27» июля 2010 г.

Образовательное учреждение МКДОУ «Детский сад №5 «Ёлочка»

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата заполнения «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202 г.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_

Родители (законные представители) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Общие представления ребенка об окружающем мире** *Общие представления об окружающем мире соответствуют / не соответствуют возрастной норме ; обедненные представления об окружающем мире ; представления об окружающем мире не сформированы.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Речеязыковая компетенция**

2.1. Уровень сформированности лексикона *соответствует / не соответствует возрастной норме*

Объем словаря «*объем словаря ограничен / резко ограничен, очень мало «периферийных» слов даже из наиболее распространенных, прагматически ценных для этого возраста тематических групп; словарь преимущественно состоит из слов, обозначающих предметы, наблюдается дефицит глагольного словаря, практически отсутствуют слова обозначающие признаки и качества предметов. Словарь представлен небольшим количеством слов обиходно-бытовой тематики» «объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Системная организация словаря (ассоциативные связи)

*«системная организация словаря находится на самом начальном этапе формирования; наблюдаются слабые ассоциативные связи, преобладают случайные, немотивированные ассоциации; организация словаря отличается бессистемностью, отсутствием мотивированных адекватных ассоциаций»*

*«системная организация словаря находится на уровне установления первичных тематически/ ситуативно обусловленных связей, наблюдаются выраженные (незначительные)трудности установления родовидовых ,антонимических и пр. отношений между словами, входящими в индивидуальный словарный запас; в лексиконе много слов, значение которых усвоено только на номинативном уровне»*

*«системная организация словаря отличается большим количеством и разнообразием смысловых и формальных связей; в лексиконе преобладают слова, значение которых усвоено на понятийном уровне»*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2. Уровень сформированности грамматической компетенции

«*соответствует возрастной норме; ниже/ значительно ниже возрастной нормы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Словоизменительные навыки и умения *находятся на самой начальной стадии формирования; наблюдаются выраженные трудности усвоения словоизменительной системы языка, в речи присутствует большое количество морфемных (формообразовательных) аграмматизмов; усвоены только наиболее продуктивные словоизменительные модели языка»*

*«словоизменительные навыки находятся на стадии формирования характерной для речи детей более младшего возраста; наблюдаются трудности усвоения нерегулярных словоизменительных моделей»*

*«словоизменительные навыки сформированы на уровне, соответствующем данной возрастной группе, в речи наблюдается незначительное количество словоизменительных ошибок ( в основном при непродуктивном словоизменении)»*

*«словоизменительные навыки сформированы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Словообразовательная деятельность

*«словообразовательная деятельность не сформирована ; морфологическое членение слова не доступно; наблюдаются выраженные трудности категоризации семантически значимых морфем; в речи присутствует большое количество словообразовательных ошибок»*

*«словообразовательная деятельность находится на самой начальной стадии формирования; усвоены продуктивные словообразовательные модели; в речи допускаются ошибки в словах, образованных по менее продуктивным нерегулярным моделям»*

*«словообразовательная деятельность сформирована на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию, в речи наблюдается незначительные трудности в усвоения нерегулярных словообразовательных моделей»*

*« словообразовательная деятельность сформирована»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Синтаксические навыки и умения

*«синтаксические навыки и умения сформированы на самом элементарном уровне, в речи присутствуют простые нераспространенные предложения,, понимания смысла синтаксических конструкций более сложной структуры затруднено; предикативная часть многих самых элементарных конструкций отсутствует»*

*«синтаксические навыки и умения сформированы на уровне, соответствующем более младшей возрастной группе( ниже возрастного эталона) наблюдаются выраженные трудности построения распространенных в языке синтаксических конструкций ( пропуск предлогов, информативно значимых частей) , ошибки согласования и управления, недоступно понимание логико-грамматических конструкций»*

*«синтаксические навыки в целом сформированы, при построении регулярных синтаксических конструкций соблюдается соответствие формы и содержания, в речи допускаются отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений с причинно-следственной или временной связью, вариативные возможности построения конструкций различного вида на очень низком уровне»*

*«синтаксические навыки и умения сформированы, в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций, вариативность их применения, ребенок демонстрирует трансформационные возможности при оперировании синтаксическим материалом»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3. Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/пересказ)

Понимание текста

*«идентифицирует / не идентифицирует содержательно-смысловое значение текста»*

*«понимает только основную информацию текста»*

*«доступно понимание как основной, так и дополнительной информации каждой смысловой части текста»*

*«доступно понимание скрытого смысла»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Продуцирование текста

*«может/не может построить собственное высказывание на основе полученной визуальной информации»*

*«рассказ соответствует / не соответствует предложенному сюжету; тема раскрыта / раскрыта частично / не раскрыта»*

*«соблюдает / не соблюдает временную, логическую последовательность событий»*

*« нарушена / не нарушена связность и логичность изложения»*

*«адекватно / не адекватно формулирует основное содержание сюжета»*

*«свободно владеет языковыми средствами и адекватно их использует при построении связанного текста»*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Репродуцирование текста

*«может / не может воспроизвести текст, воспринятый на слух»*

*« пересказ соответствует / не соответствует оригиналу: сюжетная линия не нарушена / нарушена*

*«при пересказе сохраняет / не сохраняет лексику оригинала»*

*«демонстрирует вариативность используемых лексических средств при сохранении сюжетной линии текста»*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2.4. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции

*Уровень сформированости фонетико-фонологическои компетенции соответствует/ не соответствует возрастной норме»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние фонематического слуха

*«фонематический слух сформирован/ не сформирован»*

*«наблюдаются трудности различения глухих и звонких согласных ( например з-с,ш-ж) нарушено различение твердых и мягких согласных; аффрикат и входящих в их состав звуков ( ц-с, ч-ть)»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Сформированность навыков звукового анализа и синтеза

  *«навыки фонологического(звукового) анализа и синтеза находятся на самой начальной стадии формирования; ребенку доступен анализ звукового ряда, состоящего из трех гласных звуков, анализ обратного слога( гл+согл)*

*«навыки фонологического(звукового) анализа и синтеза находятся в активной стадии формирования; ребенку доступен анализ слов типа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»*

Слоговая структура слова

*«слоговая структура слова не нарушена / нарушена (пропуски / перестановки / замены звуков / слогов)»*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звукопроизношение *не нарушено / нарушено ( тип нарушения)»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | с | с’ | з | з’ | ц | ш | ж | ч | щ | л | л’ | р | р’ | н | н’ | м | м’ | j |  |  |
| 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   | т | т’ | д | д’ | к | к’ | г | г’ | х | х’ | в | в’ | ф | ф’ | а | о | у | ы | э | и |
| 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи

**3. Состояние артикуляционного аппарата**

3.1. Строение артикуляционного аппарата *нарушено / не нарушено*

*Зубочелюстные аномалии: нарушения прикуса (прогнатия / прогения; глубокий/открытый / перекрестный прикус)*

*Неправильное положение зубов и изменение их формы(адения,диастема,сверкомплектные зубы, зубы измененной формы (шиповидные , бочковидные, клиновидные и кроглоссия)*

*Анамалии уздечек верхней и нижней губы и языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Пороки развития челюстно-лицевой области и системные анамалии мягких тканей и костей лица:*

*Расщелины губы, твердого и мягкого неба, альвиолярного отростка неба, деформации челюсти, несмыкаемые губы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3.2. Двигательные функции артикуляционного аппарата  *нарушены/ не нарушены»*

*-Речедвигательные расстройства ( неврологический синдром в артикуляционной моторике) спастический парез/ гиперкинезы/атаксия;*

*- нарушения функций лицевой мускулатуры:тонус мышц лица (спастичность, гипотония, дистония),гипомимия, сглаженность носогубной складки, асимметрия лица,гиперкинезы лица,синкенезии(содружественные движения в артикуляционном аппарате)тонус мышц губ(спастичность, гипотония, дистония), ограничение подвижности губ.*

*-нарушения функций мускулатуры языка:тонус мышц языка (спастичность, гипотония, дистония) девиация языка(отклонения языка в сторону),гиперкинезы языка, тремор языка.- нарушения функций мускулатуры мягкого неба:малоподвижное мягкое небо, провисание небной занавески,отклонение увуля от средней линии,повышенный или пониженный небный и /или глоточный рефлекс*

*-вегетативные расстройства: гиперсаливация(постоянная или усиливающаяся при определенных условиях), покраснение/ побледнение кожных покровов*

*-нарушения акта приема пищи: отсутствие или затруднения жевания твердой пищи, поперхивание, захлебывание при глотании.*

3.3. Речевое дыхание и голосообразование *нарушено / не нарушено*

*«речевое дыхание свободное, голос хорошо модулированный, сильный, звонкий»*

*-нарушения ритма речевого дыхания: затрудненное, поверхностное, неритмичное; нарушение дифференциации носового вдоха и ротового выдоха: ротовой выдох укорочен, вдох не глубокий*

*-нарушения голосообразования ( афония, дисфония):нарушения высоты ( очень низкий или очень высокий(писклявый голос), силы( очень тихий / излишне громкий), тембр ( охриплость, «дребезжащий», «скрипучий»)*

**4. Просодическое оформление речи** *нарушено / не нарушено*

*«речь интонационно выразительна / невыразительна: слабая выраженность голосовых модуляций / голос немодулированный / монотонный / слабо модулированный»*

*«темп речи нормальный / патологически ускоренный / замедленный»*

*«ритм речи не нарушен / нарушен: речь растянутая ,скандированная»*

*«нарушение темпоритмической организации речи: заикание, запинки»*

*«допускает / не допускает ошибки в постановке ударения»*

*«правильное / на правильное интонационное членение / объединение речи ( паузирование, повышение / понижение голоса)»*

*«понимание / не понимание постановки логического ударения, способность репродукции интонационных конструкций различного типа»*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Двигательное развитие** *«сформированы /сформированы недостаточно / не сформированы»*

5.1. Развитие основных двигательных навыков и координаторной сферы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.2. Сформированность целенаправленных движений (праксис) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Психологическая база речи**

6.1. Вербальная память

*«объем вербальной памяти, достаточный для осуществления полноценной коммуникации»*

*«объем вербальной памяти не достаточный для осуществления полноценной коммуникации: наблюдаются: незначительные / выраженные трудности актуализации слов, хранения и воспроизведения вербальной информации»*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.2. Речевое внимание

*«сформировано / не сформировано»*

*«наблюдаются трудности концентрации и / или распределения внимания при работе с вербальным материалом»*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.3. Мышление (вербальный и невербальный интеллект)

*« соответствует / не соответствует возрасту; нарушено / не нарушено»*

*«наблюдаются трудности установления адекватных связей между предметами и явлениями окружающего мира»*

*«решение мыслительных задач осуществляется только на уровне практических действий (наглядно-действенное мышление)»*

*«мышление наглядно- образное, носит целевой, организованный характер»*

*«мышление наглядно- образное, присутствуют элементы абстрактно-логического / словестно-логического мышления»*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Дополнительная информация**

7.1. Особенности раннего речевого развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.2. Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.3. Особенности речевого поведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.5. Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕКОМЕНДАЦИИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя ребенка** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Артикуляционный аппарат** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1 Блок «Объем словаря»***Назови, что видишь* |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Звукопроизношение** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 Собака своих не кусает |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 Зайка зазнайка |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. Цып-цып мои цыплята |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. Шапка и шубка вот наш мишутка |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. Жук упал, и встать не может, ждет, кто ему поможет |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6. Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7. Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.8. Клава полола лук |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.9. Иншакова [л‘] |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.10. Иншакова [р] |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.11. Иншакова [р‘] |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.12.Кот, петух, гусь |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 Блок «Словоизменение»****«Один - много»****«Скажи ласково»** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 Блок «Фонематические процессы»** |  |  |  |  |  |  |  |
| *Повтори* Ка-па-та |  |  |  |  |  |  |  |
| Са-са-ша |  |  |  |  |  |  |  |
| Ша-ша-жа |  |  |  |  |  |  |  |
| Па-ба-па |  |  |  |  |  |  |  |
| *Какой первый звук* Аист, Игры, Утка |  |  |  |  |  |  |  |
| *Последний слог* Ком, Бык, Мак  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Расколдуй слово*Б Ы К, М А К  |  |  |  |  |  |  |  |
| Придумай слово со звуком [ ] |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Лексика**Животные-детеныши |  |  |  |  |  |  |  |
| Транспорт  |  |  |  |  |  |  |  |
| Инструменты  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овощи, фрукты |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Грамматика** Сосчитай дома, карандаши |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Предлоги**Карандаш *НА* столе*В, ИЗ-ЗА, ПОД* |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. Расскажи стих** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 Блок « Понимание текста»**«Послушай и ответь на вопросы»«Послушай и перескажи» |  |  |  |  |  |  |  |
| **9. Пальчиковая гимнастика**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Заключение:** |  |  |  |  |  |  |  |

За основу взята:

«Методика определения уровня

речевого развития детей

дошкольного возраста».

Авторы: О.А.Безрукова;

 О.Н.Каленкова

Циклограмма учителя-логопеда МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми | Работа с родителями  | Работа с педагогами | Организационно-методическая работа |
| Понедельник | 13.30 -16.30 | 15.30-16.00 | 15.00-15.30 | 13.30-15.00 | 16.00-16.30 |
| Вторник | 8.00 -12.00 | 9.00-11.00 | 8.00-9.00 |  | 11.00-12.00 |
| Среда | 8.30 -16.00 | 9.00-11.00 | 8.00-9.00 | 12.00-15.00 | 15.00-16.00 |
| Четверг | 09.00 -11.30 | 9.00-11.00 |  |  | 11.00-11.30 |
| Пятница | 8.00 -11.00 | 9.00-11.00 |  | 8.00-9.00 |  |
| Общее время: 20 часов (1 ставка) |

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
|  | В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у дошкольников Изд.-2-е-Ростов н\Д : Феникс, 2016-141с. | 1 |
|  | Л.П. Носкова Учимся говорить, наблюдать, читать, писать 1-е изд. Смоленск; 1999.-192с. | 1 |
|  | О.И. Крупенчук Стихи для развития речи СПБ.: Издательский дом «Литера», 2004.-64с. | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №2 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №3 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №4 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №5 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск № 8 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №10 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №11 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №12 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №13 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №14 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №15 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №16 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №17 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск № 18 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №19 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №20 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №21 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №22 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №23 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №24 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №25 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №27 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №28 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №29 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №30 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №31 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №32 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №33 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №34 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №35 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №36 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №37 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №38 2014 | 1 |
|  | Моя веселая Азбука Выпуск №39 2014 | 1 |
|  | Г.А.Ванюхина Речецветик изд-3е Екатеринбург, Изд. «Сократ» 2000 книга первая | 1 |
|  | Г.А.Ванюхина Речецветик изд-3е Екатеринбург, Изд. «Сократ» 2000 книга вторая | 1 |
|  | Г.А.Ванюхина Речецветик изд-3е Екатеринбург, Изд. «Сократ» 2000 книга третья | 1 |
|  | Г.А.Ванюхина Речецветик изд-3е Екатеринбург, Изд. «Сократ» 2000 книга четвертая | 1 |
|  | В.М.Мёдов Тетрадь для занятий осваиваем грамоту изд. «ВАКО» 2017г. | 1 |
|  | И.В. Корнеева Логопедические игры для детей Ростов н\Д изд.Феникс 2016. | 1 |
|  | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков [С][Ц][З] | 1 |
|  | Е. Глазунова Сам себе логопед Санкт-Петербург изд. Дом «Светлячок» 2001 | 1 |
|  | Н.В.Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей ТЦ Сфера, 2017.-64с. | 1 |
|  | Логопедическая тетрадь на звуки [С][С’] | 1 |
|  | Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятия в средней группе детского сада для детей с ОНР Изд. «Детство-пресс», 2017. -656с. | 1 |
|  | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Москва Изд.ГНОМ 2016. – 216с. | 1 |
|  | С.Е.Большакова формирование мелкой моторики рук Изд. ТЦ «Сфера», 2014. – 64с. | 1 |
|  | Ю.А.Фадеева, Г.А.Пичугина В мире слов, букв и звуков. Москва, ТЦ «Сфера», 2017 – 64с. | 1 |
|  | Е.Деньго Готовимся к школе память, логика, внимание. Москва изд. «стрекоза» 2015.-64с. | 1 |
|  | Д.Куликовский Готовимся к школе развитие речи Москва изд. «стрекоза» 2015.-64с. | 1 |
|  | О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова Свистящие звуки [С][С’][З][З’][Ц] Москва Изд. ГНОМ 2019. – 80с. | 1 |
|  | О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова Свистящие звуки [Ш][Щ][Ж][Ч]Москва Изд. ГНОМ 2019. – 80с | 1 |
|  | Рабочая тетрадь дошкольника Развитие речи Учимся пересказывать изд.Стрекоза 2016.- 32с. | 1 |
|  | Н.Терентьева Рабочая тетрадь дошкольника Развитие речи 35 занятий для подготовки к школе изд.Стрекоза 2016.- 32с. | 1 |
|  | И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Жужжалочка и Шипелочка». Москва «Айрис-Пресс» 2019. – 32с. | 1 |
|  | О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Москва ТЦ «Сфера», 2016. – 128с. | 1 |
|  | О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе Москва ТЦ «Сфера», 2017. – 128с. | 1 |
|  | О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе Москва ТЦ «Сфера», 2016. – 176с. | 1 |
|  | М.Кузьмина Серия Развития речи Противоположности ООО Хатбер-Пресс, 2016. | 1 |
|  | Ю.В.Авдеев Коммуникативное развитие детей 5-7лет Москва ТЦ «сфера»,2012.-64с. | 1 |