

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 «Ёлочка»

623640 Свердловская область, г. Талица, ул. Петрунинская, д.33

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом совете  Протокол №\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «26» \_августа 2022г | Утверждена  Заведующий МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Н. Таушканова  «28» августа 2022 г |

Рабочая программа

модуля по освоению детьми четвертого года жизни

(младшая группа «Звёздочки»)

основной общеобразовательной программы –

образовательной программы

дошкольного образования в группе

общеразвивающей направленности

на 2022-2023 учебный год

Разработала:

Коробейникова Е.К., воспитатель

Талица, 2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. Целевой раздел рабочей программы 3](#_Toc501262675)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc501262676)

[1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы 4](#_Toc501262677)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы 5](#_Toc501262681)

[1.1.3. Значимые характеристики разработки и реализации рабочей программы 9](#_Toc501262682)

[1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы 19](#_Toc501262687)

[II. Содержательный раздел рабочей программы 21](#_Toc501262688)

[2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы 22](#_Toc501262689)

[2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 23](#_Toc501262690)

[2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 32](#_Toc501262691)

[2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 41](#_Toc501262692)

[2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 46](#_Toc501262693)

[2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» 54](#_Toc501262694)

[2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 60](#_Toc501262695)

[2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы 65](#_Toc501262696)

[2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 67](#_Toc501262698)

[2.5. Комплексно-тематическое планирование работы 3-4 года (младшая группа) 72](#_Toc501262699)

[III. Организационный раздел рабочей программы 85](#_Toc501262700)

[3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы 87](#_Toc501262701)

[3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 89](#_Toc501262702)

[3.3. Режим дня 90](#_Toc501262703)

[3.4. Расписание организованной образовательной деятельности 95](#_Toc501262704)

[3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 96](#_Toc501262705)

[3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды 97](#_Toc501262706)

# Целевой раздел рабочей программы

## Пояснительная записка

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5 «Ёлочка» (далее МКДОУ) реализуется рабочая программа модуля по освоению детьми четвертого года жизни, разработанная в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15), с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и учетом парциальных программ.

Рабочая программа является документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 4 лет по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами МКДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249"Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
6. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)
7. Устав МКДОУ «Детский сад № 5 «Ёлочка».

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русский. МКДОУ обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. МКДОУ функционирует в режиме полного дня с 10 – часовым пребыванием детей с 7:30 до 17:30 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Рабочая программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в МКДОУ. Срок реализации рассчитан на 1 год (при возможности получения ребенком дошкольного образования не зависимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) Договора об обеспечении воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления ребенка).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа формируется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель:** создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи обязательной части:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

***Парциальная программа «Мы живем на Урале» О. В. Толстикова, О. В. Савельева:***

1. Воспитывать любовь к малой Роди­не, родному краю осознание его многонациональ­ности, многоаспектности. Формировать общую культуру личности с учетом этнокультур­ной составляющей образования.
2. Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формировать бережное отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формировать начало культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

***Программа по развитию основ безопасности у дошкольников 3-7 лет***

***в различных жизненных ситуациях на 2022 – 2023 учебный год***

***Цель данной программы*** *-*формирование основ безопасного поведениядошкольников в быту, социуме, природе.

Задачи реализации программы:

* создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
* познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге);
* сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;
* активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ;
* воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

**Принципы обязательной части рабочей программы:**

В соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. МКДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МКДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого­-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.
8. Индивидуализация дошкольного образования. Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития и уважения личности ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициативность предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий.
11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применения средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира. Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме в специфичных для них видах деятельности предлагаются систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребенок в своей повседневной жизни.
12. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
13. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с принципом рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.
14. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы. МКДОУ имеет право выбора способов достижения целей, выбора парциальных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

**Подходы обязательной части к формированию рабочей программы:**

1. *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно- ориентированного подхода- создание условий для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, его интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно - ориентированный подход концентрирует внимание педагогов на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.
2. *Деятельностный подход* связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.
3. *Индивидуальный подход* определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровня развития способностей воспитанников, учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, склонностей, интересов, мотивов).
4. *Компетентностный подход* в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
5. *Культурологический подход* отражается в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующей встречу ребенка с культурой. Культурологический подход позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоение ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

**Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:**

***Парциальная программа «Мы живем на Урале» О. В. Толстикова, О. В. Савельева:***

* принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
* принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
* принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
* принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входяще­го в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть про­должателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Осво­бождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

***Программа по развитию основ безопасности у дошкольников 3-7 летв различных жизненных ситуациях на 2022 – 2023 учебный год***

* Реализация поставленной цели и задач осуществляется с учетом следующих основных принципов:
* системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
* доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
* включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
* наглядность;
* динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
* психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

1.1.3. Значимые характеристики разработки и реализации рабочей программы

**Обязательная часть**

**Возрастные особенности детей младшей группы**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами

предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.
7. Использование в образовательной деятельность форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
8. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
9. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности.
10. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видов деятельности.
11. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МКДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее* взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В рабочей программе предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, май).

Система оценки качества реализации рабочей программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Рабочей программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по рабочей программе.

На уровне детского сада система оценки качества реализации рабочей программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы;

- реализации требований ФГОС ДО;

- задания ориентиров педагогу в профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогу материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над рабочей программой, которую он реализует.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие участники образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МКДОУ.

**Способы проверки ожидаемых результатов**

***Программа по развитию основ безопасности у дошкольников 3-7 лет***

***в различных жизненных ситуациях***

Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями. Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года. Диагностика проводится по следующим показателям:

* Знание о безопасной деятельности в природе.
* Знание правил безопасного поведения.
* Умение принимать решение.
* Коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

* ***Низкий уровень***предполагает практически невыполнение задания даже спомощью взрослого.
* ***Средний уровень***–ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
* ***Высокий уровень***–выполняет задание самостоятельно.

Обследование детей по данной теме проводится на основе Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стёркина.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Учет специфики природно - климатических, национально-культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс**

*Природно-климатические условия.*

С учетом особенностей климата, природных условий, со­стояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных мо­ментов. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики данной местности, к животным и растениям, встречающимся в природной полосе города, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой, достаточно длинным, весенним и осенним периодами. В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня на холодный и летний периоды:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса в младшей группе вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

*Национально-культурные традиции*

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической потребности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей. В содержании образовательной программы учитываются многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона, сильные пра­вославные традиции, культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, по­этов, композиторов, художников, образцов национального (мест­ного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

В развивающей предметно - пространственной среде группы предусмотрено создание тематических музеев, коллекций. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку.

Особое внимание уделяется к формированию у детей толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в тоже время обеспечивается возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

-формирования рабочей программы;

-анализа профессиональной деятельности;

-взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3до 4 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**К целевым ориентирам дошкольного образования обязательной части** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- у ребенка формируется установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- у ребенка развивается воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок овладевает разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок может использовать речь для выражения своих желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребенка развивается крупная и мелкая моторика; он подвижен, овладевает основными движениями;

- ребенок начинает следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с детской литературой, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:**

*- ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использо­вать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержа­тельного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на ма­териале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их досто­примечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, на­родные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

*- ребенок обладает начальными знаниями о себе.*

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

* осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
* проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения;
* знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;
* умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
* умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
* представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

# II. Содержательный раздел рабочей программы

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. В группе общеразвивающей направленности объем обязательной части рабочей программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

В данном разделе представлено:

1) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2) Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы осуществляются с учетом принципов и подходов рабочей программы и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание рабочей программы отражает аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи образовательной деятельности в младшей группе (с 3 до 4 лет)**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с детства возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей воспитанников в младшей группе, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы и средства развития социально-коммуникативной сферы детей младшего дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на основе принципа интеграции

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательно-исследовательская** | * Игры с правилами * Беседы * Конструирование * Сбор фотографий и оформление * Настольно-печатные игры * Дидактические игры * Коллекционирование * Проектная деятельность * Создание макетов, коллекций и их оформление |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | * Чтение художественной литературы * Заучивание * Знакомство с пословицами и поговорками * Народный фольклор |
| **Игровая** | * Сюжетно-ролевая игра * Игры – манипуляции * Театрализованная игра * Ряженье * Настольный театр * Игры – забавы * Кукольный театр * Театр на столе * Настольно-печатные игры * Дидактические игры |
| **Коммуникативная** | * Беседа * Рассказывание * Обсуждение ситуации * Обсуждение поступков * Разбор понятий * Беседы – рассуждение * Речевое творчество |
| **Самообслуживание и бытовой труд** | * Совместная деятельность * Поручение * Коллективное творческое дело * Труд в природе |
| **Музыкальная деятельность** | * Слушание музыки * Календарные праздники * Развлечения * Тематические праздники * Игры на детских музыкальных инструментах |
| **Двигательная деятельность** | * Игры с правилами * Народные игры * Игры и упражнения под тексты стихотворений * игры и упражнения под музыку * игровые беседы с элементами движений. |
| **Конструирование** | * Из строительного материала * Из деталей конструкторов * Из бумаги * Из природного материала * Из крупногабаритных модулей * Конструирование по образцу |
| **Изобразительная деятельность** | * Ручной труд * Рисование * Создание и презентации, плаката * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; |

**Направление:** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома,

на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Направление:** ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

*Образ Я.* Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом

(не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

*Семья.* Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

*Детский сад.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях

и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

*Родная страна.* Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Направление:** самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

*Культурно-гигиенические навыки.* Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

*Самообслуживание.* Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Общественно-полезный труд.* Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки.

*Труд в природе.* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

*Уважение к труду взрослых.* Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Направление:** формирование основ безопасности

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

*Безопасное поведение в природе.* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Безопасность на дорогах.* Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Формы организации по формированию основ безопасного поведения.**

* Познавательные занятия
* Беседы
* Рассказы (рассказ – объяснение)
* Работа с наглядным материалом
* Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)
* Игровые ситуации – загадки
* Моделирование ситуаций
* Просмотр мультфильмов
* Конкурсы
* Викторины
* Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
* Праздники, развлечения
* Экскурсии и т.д.

**Формы работы с детьми младшей группы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | Игры- экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе; экспериментирование;  конструирование; бытовая деятельность;  наблюдение |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Беседы, обучение, чтение художественной литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность  (пальчиковые игры)  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| **3. Ребенок в семье и обществе**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родной город | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия  Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| **4. Формирование**  **основ собственной безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | Беседы, обучение, Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения, Рассказ  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций  Рассказы, чтение  Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение, обучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность |
| **5.Самообслуживание** | Напоминание, беседы, потешки  Разыгрывание игровых ситуаций Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов |
| **6. Хозяйственно-бытовой труд** | Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов, Обучение, показ, объяснение, Наблюдение | Совместный труд детей |
| **7. Труд в природе** | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы Показ, объяснение  Дидактические и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе | Совместный труд детей  Поручения |
| **8. Формирование первичных представлений о труде взрослых** | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание,  дидактические игры |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Парциальная программа «Мы живем на Урале» О. В. Толстикова, О. В. Савельева***

|  |
| --- |
| ***Задачи воспитания и обучения*** |
| 1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия. 2. Побуждать ребенка к самостоятельно­му игровому творчеству с игрушками. 3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности. 4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игро­вому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий. 5. Продолжать развивать у ребенка интерес к народной игрушке. 6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обо­гащению игрового опыта. 7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверст­никах), об особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном окружении. 8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками. 9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности.   10.Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. |
| ***Формы совместной образовательной деятельности с детьми*** |
| - сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;  - игровые ситуации;  - инсценировки с народными игрушками,  - хороводные народные игры;  - дидактические игры;  - игры с бытовыми предметами;  - просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов, несложных иллюстраций и картинок;  - импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);  - игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;  - театрализованная игра;  - игры с предметами и дидактическими игрушками;  - жизненные и игровые развивающие ситуации;  - чтение стихов, сказок на темы доброты, любви к роди­телям, заботы о животных;  - совместное рассматривание семейных фотографий;  - чтение художественной литературы;  - беседа о семье, о семейных событиях;  - ознакомление с правилами культурного поведения;  - целевые прогулки по улицам родного города |
| ***Содержание*** |
| Мой дом, улица, двор.  Мой детский сад. Традиции детского сада.  Мой родной город. Местные достопримечательности. Правила поведения в городе.  *Мой город.* Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Где я люблю гулять в нашем городе», «История моей семьи».  Профессия, место работы родителей. |
| ***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми*** |
| Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использо­ванием в городской среде: создание венков из цветочков, иссле­дование листьев деревьев и другие.  Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, пре­зентаций, беседы, организация выставок о Среднем Урале.  Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросо­вого» материала?»).  Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые про­цессы в игровой сюжет.  Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.  Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражаю­щих отношение людей к малой родине: постройка дома, высадка цветов, деревьев, кустов.  Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности. |

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи образовательной деятельности в младшей группе**

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с детства проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам и в возрасте 3-4 года уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, приобретает знания о формах, размерах окружающих предметов, времени и пространстве.

Важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области "Познавательное развитие" с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы и средства развития познавательной сферы детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на основе принципа интеграции

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | * Календарь природы * Игра-экспериментирование * Опыт * Наблюдение * Просмотр видео фильмов * Проектная деятельность * Познавательные беседы |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | * Чтение * Отгадывание загадок * Слушание * Заучивание * Книжная выставка |
| **Коммуникативная деятельность** | * Познавательные беседы, рассказывание * Беседа * Рассказывание * Обсуждение ситуации * Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту |
| **Самообслуживание и бытовой труд** | * Ознакомление с трудом взрослых * Поручение * Коллективное творческое дело * Задания |
| **Игровая деятельность** | * Дидактические игры * Игры * Настольно-печатные игры |
| **Музыкальная деятельность** | * Слушание музыки * Календарные праздники * Развлечения |
| **Двигательная деятельность** | * Игры с правилами |
| **Изобразительная деятельность** | * Сменная выставка * Рассматривание картин, иллюстраций * Лепка * Рисование * Аппликация * Выставки детских работ * Коллекции * Создание коллажа * Творческая мастерская |
| **Конструирование** | * Из строительного материала * Из деталей конструкторов * Из природного материала * Из крупногабаритных модулей * Конструирование по образцу |

**Направление:** развитие познавательно-исследовательской деятельности

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

*Первичные представления об объектах окружающего мира.* Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

*Сенсорное развитие.* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

*Дидактические игры.* Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Направление:** приобщение к социокультурным ценностям

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Направление:** формирование элементарных математических представлений

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

*Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

*Величина.* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

*Форма.* Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени.* Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Направление:** ознакомление с миром природы

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды

(малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Сезонные наблюдения*

*Осень.* Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима.* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна.* Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

*Лето.* Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Формы работы с детьми младшей группы по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | Интегрированная деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Досуг  Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Детское экспериментирование** | Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Рассматривание  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Парциальная программа «Мы живем на Урале» О. В. Толстикова, О. В. Савельева***

|  |
| --- |
| ***Задачи воспитания и обучения*** |
| 1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.  2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, че­ловеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в бли­жайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.  3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятель­ность по изучению объектов окружающей природы.  4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.  5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.  6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.  7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем. |
| ***Формы совместной образовательной деятельности с детьми*** |
| -наблюдение;  - дидактическая игра;  - рассматривание иллюстративно-наглядного материала;  - работа с календарем природы;  - праздники;  - развлечения;  - просмотр видеофрагментов;  - рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;  - поделки из природного материала;  - продуктивная деятельность;  - познавательные, практические ситуации;  - увлекательные путешествия по карте;  - подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);  - подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала;  - метод детско-родительских проектов: «Деревья Урала», «Уральские птицы» др.;  - рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;  - рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;  - эко макеты «Луг», «Озеро», «Лес» и т.п.;  - дидактические игры «Зоологическое лото», «Живая природа Урала» и др.;  - совмест­ные мероприятия, направленные на помощь животным и растениям. |
| ***Содержание*** |
| Карта Свердловской области, карта города. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области |
| ***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми*** |
| Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Что мне нравится в моем городе», «Профессии моих родителей», «Растения и животные Урала» и др.  Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город» - фотографии, книги о городе, иллюстрации картин. |

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи образовательной деятельности** в младшей группе:

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы и средства развития речевой сферы детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на основе принципа интеграции

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы с детьми** |
| **Коммуникативная деятельность** | * Обсуждение поступков * Речевые игры * Беседа * Обсуждение поступков * Рассматривание и сравнение |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | * Настольно-печатные игры * Дидактические игры * Сбор фотографий и оформление * Встреча с интересными людьми * Просмотр видео фильмов * Проектная деятельность |
| **Игровая деятельность** | * Моделирование * Игра-драматизация * Театрализованные этюды |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | * Чтение * Слушание * Книжная выставка * Заучивание стихотворений * Заучивание произведений устного народного творчества |
| **Самообслуживание и бытовой труд** | * Поручение * Коллективное творческое дело * Задания |
| **Музыкальная деятельность** | * Слушание музыки |
| **Двигательная деятельность** | * Пальчиковые игры * Игры с правилами * Народные игры |
| **Конструирование** | * Из деталей конструкторов * Из природного материала * Из крупногабаритных модулей * Конструирование по образцу |
| **Изобразительная деятельность** | * Рассматривание картин, иллюстраций * Лепка * Рисование * Аппликация * Выставки детских работ, конкурс |

**Методы развития речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| * Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) * Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам) | * Чтение и рассказывание художественных произведений. * Заучивание наизусть. | * Дидактические игры. * Игры - драматизации. * Дидактические упражнения. * Хороводные игры. |

**Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)**

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Направление:** развитие речи

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

*Развивающая речевая среда***.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

*Формирование словаря.* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

*Звуковая культура речи.* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику рече двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

*Грамматический строй речи.* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

*Связная речь.* Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Направление:** художественная литература

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Формы работы с детьми младшей группы по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | - Артикуляционная гимнастика  - Дидактические игры  - Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине  - Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке  - Чтение.  - Беседа  - Разучивание стихов | -Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  -Освоение формул речевого этикета (пассивное) | -Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | -Подбор иллюстраций  -Чтение литературы.  -Заучивание  -Рассказ  -Экскурсии  -Объяснения  -Беседа  -Чтение  - Дидактические игры  -Настольно-печатные игры  -Игры-драматизации, | -Игры  -Дидактические игры  -Театр  -Рассматривание иллюстраций  -Настольно-печатные игры  -Беседы |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Парциальная программа «Мы живем на Урале» О. В. Толстикова, О. В. Савельева***

|  |
| --- |
| ***Задачи воспитания и обучения*** |
| 1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.  2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).  3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).  4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений. |
| ***Формы совместной образовательной деятельности с детьми:*** |
| **-**проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;  - словесные игры;  - рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;  - наблюдения;  - речевые игры;  - игры со звуком, словом;  - описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;  - составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы |
| ***Содержание*** |
| Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах. |
| ***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми*** |
| *Метод проектов.* Темы проектной деятель­ности: «Собирание коллекций игрушек Урала», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.  Условия для формирования у ребенка умения общать­ся и организовывать разные виды деятельности с детьми другой на­циональности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.  Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых со­бытиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции по озеленению. |

### 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи образовательной деятельности в младшей группе**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности*, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Рабочая программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности*, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы и средства развития художественно-эстетической сферы детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на основе принципа интеграции

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательно-исследовательская**  **деятельность** | * Дидактические игры * Коллекционирование * Сбор фотографий, картинок и оформление, коллаж * Проектная деятельность * Просмотр видео фильмов, презентаций * Знакомство с народными инструментами |
| **Изобразительная**  **деятельность** | * Рисование * Лепка * Аппликация * Сменная выставка * Выставки детских работ * Нетрадиционные техники * Рассматривание репродукций художников * Декоративно-прикладная деятельность * «Рисование» музыки |
| **Игровая деятельность** | * Настольно-печатные игры * Дидактическая игра |
| **Коммуникативная**  **деятельность** | * Драматизация * Игры-инсценировки * Настольный театр * Игра драматизация * Игра-инсценировка * Кукольный театр * Театр Петрушки * Театр на столе * Перчаточный театр * Пальчиковый театр |
| **Музыкальная**  **деятельность** | * Слушание музыки * Игра на музыкальных инструментах * Развлечения * Тематические праздники * Пение * Исполнение * Песни – игры * Игра на музыкальных инструментах * Тематические праздники * Ярмарка |
| **Восприятие художественной литературы и**  **фольклора** | * Чтение художественной литературы * Отгадывание загадок * Сочинение стихов |
| **Самообслуживание и**  **бытовой труд** | * Поручение * Коллективное творческое дело * Задания |
| **Двигательная**  **деятельность** | * Танцы * Ритмические движения |
| **Конструирование** | * Из строительного материала * Из деталей конструкторов * Из природного материала * Из крупногабаритных модулей * Конструирование по образцу |

**Направление:** приобщение к искусству

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Направление:** изобразительная деятельность

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

*Рисование.* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

*Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и

вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

*Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Направление:** конструктивно-модельная деятельность

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), Учить использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Направление:** музыкально-художественная деятельность

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

*Слушание.* Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

*Пение.* Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

*Песенное творчество.* Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения.* Учить двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их

звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Формы работы с детьми младшей группы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| * 1. **Развитие**   **продуктивной деятельности**   * рисование * лепка * аппликация * конструирование   1. **Развитие**   **детского творчества**  **3. Приобщение к изобразительному искусству** | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Игры со строительным материалом  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ Конкурсы  Интегрированные занятия Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**  \*Слушание  \* Пение  \* Песенное творчество  \* Музыкально-ритмические движения  \* Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  -Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Празднование дней рождения Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Парциальная программа «Мы живем на Урале» О. В. Толстикова, О. В. Савельева***

|  |
| --- |
| ***Задачи воспитания и обучения*** |
| * 1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,   2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.   3. Формировать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,  4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники);  5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).  6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.  7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.  8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству. |
| ***Формы совместной образовательной деятельности с детьми:*** |
| * рисование, лепка, аппликация;   пение, слушание; музыкально-дидактические игры;   * составление коллажей; * изготовление простых сувениров; * декоративно-прикладное творчество;   - театрализованные игры;  - чтение произведений народного фольклора;  - образно-игровые этюды;  - экспериментирование с изобразительными материалами;  - рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстети­чески привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи);  - настольно-печатные игры;  - игра на народных музыкальных инструментах. |
| ***Содержание*** |
| Народные промыслы и ремесла Урала.  Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.  Натюрморт, декоративно-прикладное искусство.  Народная игрушка, дымковская игрушка и роспись (дымка).  Выставка народно-прикладного искусства.  ***Музыкальный фольклор народов Урала***: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).  Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».  Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.  Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др***.*** |
| ***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми*** |
| Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.  ***Музыкальные произведения:***  *Уральские народные песни:* «Ты шкатулка моя».  *Уральские песни:* «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя»; уральская песня в обработке Н.Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».  *Уральские частушки:* Шайтанская песенная кадриль.  ***Слушание музыки***  Сорокин М. «Олина полька»  Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак»  Вызов А. «Дождь»  Фридлендер А. «По улицам слона водили».  ***Пение***  Вызов А. Потешки  Манакова И. «Колыбельная».  ***Русское народное творчество***  Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками направленно на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей.  Знакомство детей с устным народным творчеством.  ***Произведения художественной литературы для чтения:***  Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке».  ***Сказки народов Урала.***  *Русские сказки Урала:*  *Сказки про детей -* «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».  *Сказки про животных -* «Кот, воробей, петух и лиса», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька». |

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи образовательной деятельности в младшей группе:**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на территории, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Разнообразные организационные формы физического развития детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | * Беседы * Сбор фотографий, картинок и оформление, коллажи * Дидактические игры * Праздники * Валеологические минутки * Моделирование * Проектнаядеятельность |
| **Игровая деятельность** | * Игра-развлечение * Праздник |
| **Коммуникативная деятельность** | * Фонетическая ритмика * Коммуникативные игры * Физкультурная сказка * Обсуждение ситуации * Обсуждение поступков * Разбор понятий * Беседы |
| **Изобразительная деятельность** | * Рисование * Лепка * Аппликация * Рассматривание картин, иллюстраций * Выставки детских работ |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | * Чтение * Слушание * Книжная выставка * Заучивание стихотворений |
| **Самообслуживание и бытовой труд** | * Поручение * Коллективное творческое дело * Задания |
| **Музыкальная деятельность** | * Танцы * Ритмические движения * Музыкальные игры |

Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии

*Здоровье сберегающие технологии* - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

*Здоровье формирование* – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | **Технологии обучения здоровому образу жизни** |
| Выразительное движение  Динамические паузы  Подвижные и спортивные игры  Релаксация  Различные гимнастики | Физкультурные занятия  Проблемно-игровые занятия  Коммуникативные игры   * Занятия из серии «Здоровье» * Самомассаж |

Задачи:

1. Побуждение в детях желание заботится о своем здоровье, заинтересованное отношение к собственному здоровью.
2. Формирование установки на использование здорового питания.
3. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом психологических и иных особенностей, развитие потребности физической культуры и спорта.
4. Формирование знаний о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, низкий уровень закаленности).
5. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.
6. Развитие готовности ребенка самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Средства и методы здоровье формирования:

* методики и технологии здровьесбережения;
* игры, направленные на здоровье формирование дошкольников;
* решение проблемных ситуаций;
* мероприятия по формированию здорового образа жизни,
* технологии включения воспитанников и родителей воспитанников в здоровье формирующую деятельность.

**Направление:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Направление:** физическая культура

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

*Подвижные игры.* Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Парциальная программа «Мы живем на Урале» О. В. Толстикова, О. В. Савельева***

|  |
| --- |
| ***Задачи воспитания и обучения*** |
| 1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.  2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнения народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.  3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.  4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.  5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.  6. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях. |
| ***Формы совместной образовательной деятельности с детьми:*** |
| подвижная игра;  - спортивное упражнение;  - игра-экспериментирование;  - игра-история;  - игра-путешествие;  - дидактическая игра;  - увлекательные конкурсы;  - игровые познавательные ситуации;  - беседа;  - ситуационная задача;  - чтение народных потешек и стихотворений;  - экскурсия;  - простейшая поисковая деятельность;  - обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;  - совместная выработка правил поведения;  - простейшая проектная деятельность;  - коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);  - оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;  - иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);  - обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;  - сюжетно-ролевая игра;  - образная игра-имп­ровизация |
| ***Содержание*** |
| Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиций в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.  Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.  Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.  Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.  Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды. |
| ***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми*** |
| *Игры народов Среднего Урала:*  *Русские* – «Гуси лебеди», «Жмурки», «Ляпки», «Молчанка».  *Спортивные игры:* «Катание на лыжах», «Катание на санках».  *Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций* о правильном питании. *Сюжетно-ролевые игры* **«**Аптека», «Больница». *Детско-взрослые проекты.* |

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание рабочей программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная деятельность, двигательная деятельность) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются с положениями действующего СанПиН.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

***Особенности организации культурных практик***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: просмотр познавательных презентаций, книжного уголка («В гостях у сказки»), игры. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Что узнали? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является оформление коллекции и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная -** форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Детский досуг -** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются физкультурные, музыкальные, познавательные и литературные досуги.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

***Способы поддержки детской инициативы:***

* предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
* взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
* для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
* содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2. приобщение родителей к участию в жизни МКДОУ;

3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
* ознакомление родителей с содержанием работы в группе, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых мероприятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос | 3-4 раза в год  По мере необходимости |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год  Постоянно  Ежегодно |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,  -консультации, семинары, мастер-классы;  -родительские собрания | Обновление постоянно  1 раз в месяц  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей;  - Дни здоровья;  - Недели творчества;  - Совместные праздники, развлечения;  -Встречи с интересными людьми;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 1 раз в год  1 раз в год  По плану  По плану  По плану  Постоянно  По плану |

**Формы работы с родителями по образовательным областям**

***Образовательная область: социально-коммуникативное развитие***

* Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
* Анкетирование, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
* Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
* Создание тематических альбомов, коллажей, газет
* Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
* Создание фотовыставок, фотоальбомов.

***Образовательная область: физическое развитие***

* Создание условий для укрепления здоровья детей в детском саду и семье: центр физической активности, проведение закаливающих процедур,

оздоровительных мероприятий

* Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
* Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
* Тренинги, мастер-классы для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, глазная гимнастика, упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата физические упражнения и т.д.).
* Использование современных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
* Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинским учреждением.
* Проведение дней открытых дверей, дней здоровья, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
* Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

***Образовательная область: речевое развитие***

* Информирование родителей о содержании деятельности детского сада по развитию речи детей, их достижениях.
* Открытые мероприятия с детьми для родителей.
* Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
* Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
* Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
* Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, коллажей, альбомов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
* Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Что нам осень принесет?», «История игрушек», «Профессии наших родителей», «Машины в городе» и др.
* Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки» и т.п.
* Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
* Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

***Образовательная область: познавательное развитие***

* Совместные досуги, праздники и мероприятия на основе партнёрской деятельности.
* Ознакомление родителей с деятельностью детского сада по познавательному развитию.
* Открытые мероприятия с детьми для родителей.
* Посещение учреждений культуры при участии родителей (музей, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире.
* Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, альбомов, журналов, книг, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов.
* Проектная деятельность.
* Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
* Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
* Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.
* Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

***Образовательная область: художественно-эстетическое развитие***

* Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
* Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей» и др.).
* Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», альбомы семейного воспитания, проекты, коллажи и др.).
* Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
* Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
* Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
* Совместное издание литературно-художественного журнала, книг (рисунки, сказки, рассказы придуманных детьми и их родителями).

***Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние.*** Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

***Признаками сотрудничества с семьей по реализации рабочей программы являются:***

* осознание цели деятельности каждым участником образовательных отношений;
* личный контакт между участниками с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
* положительные межличностные отношения;
* включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса.

## 

## 2.5. Комплексно-тематическое планирование работы 3-4 года (младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | | | | | | | | | |
| Тема месяца | **До свиданья, лето – здравствуй детский сад!**  ***Задачи***: Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.  Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.  Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.  Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая)  Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.  Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.  Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. | | | | | | | | |
| Тема недели | **1. Детский сад!** | | **2. Дружба – это радость. Мои друзья и товарищи** | | **3.** **Неделя осторожного**  **пешехода** | | **4. Осень. Кладовая**  **природы: овощи, ягоды,**  **грибы.** | | **5. Золотая осень. Изменения в**  **природе**. |
| Сентябрь | Адаптировать детей к условиям детского сада (дошкольный возраст, переезд в новую группу) Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватка, игрушки и прочее). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | | Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. | | Развитие наблюдательности,  умения ориентироваться в  помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.  Знакомства с  понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка  общественного транспорта» и элементарными правилами  поведения на улице.  . | | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) , о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). | | Расширять представление детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. |
| **Праздники,**  **развлечения,**  **досуги** | Праздник «Прощание с летом»  Досуг «Правила движения твердо будем знать!»  Создание альбома «Наша группа»  Мини - концерт «День дошкольного работника»  Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада»  Экскурсия в прачечную | | | | | | | | |
| **О К Т Я Б Р Ь** | | | | | | | | | |
| Тема месяца | **Осень золотая.**  ***Задачи:*** Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят  людям, заботе о них человека.  Формировать элементарные экологические представления.  Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. | | | | | | | | |
| Октябрь | 1. **Золотая осень. Изменения в природе**. | | **2. Наши младшие друзья – животные.** | | **3. Царство леса.** | | **4. Неделя здоровья «Осень».** | | **5.** **Мой дом, моя страна**, |
|  | Расширять и систематизировать  знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения  наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы,  видеть красоту окружающего  природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать  нравственные и духовные  качества ребёнка во время его общения с природой. | | Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). | | Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. | | Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях. | | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городским правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). |
| **Праздники, досуги, развлечения** | Досуг «Бабушка с дедушкой рядышком»  Праздник «Здравствуй, Осень!»  Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»  Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»  Игра - беседа «В мире животных»  Путешествие по разноцветной земле «В хвойном лесу» (можно сделать на интерактивной доске)  Экскурсия по территории детского сада | | | | | | | | |
| **Н О Я Б Р Ь** | | | | | | | | | |
| **Тема месяца** | **Это наша Родина!**  ***Задачи*:** Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях.  Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,  Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).  Дать детям понятие о значимости великого слова – мама. | | | | | | | | |
| **Ноябрь** | **1**. **Семь Я – это дом мой и семья!** | | **2**. **Вежливость, толерантность** | | **3.** **Я в мире человек!** | | **4.** **Мамина неделя*.*** | | 5. |
|  | Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | | Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | | Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит**).** Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. | | Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.  Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.  Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | |  |
| **Праздники, развлечения, досуги** | Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России»  Путешествие - игра «В гости к Синичке»  Выставка продуктов детской деятельности «Подарок для мамы»  Игра – драматизация «Петушок и его семья»  Концерт «День Матери» (общий) | | | | | | | | |
| **Д Е К А Б Р Ь** | | | | | | | | | |
| Тема месяца | **Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!**  ***Задачи***: Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).  Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме.  Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой.  Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). | | | | | | | | |
| **Декабрь** | **1.Народные календарные игры.**  **Народная игрушка*.*** | | **2.Зима.** | | **3.Жизнь животных и птиц зимой.** | | **4. Новый год*.*** | | **5**. **Новый год*.***  **«К нам пришел Дед Мороз, будем веселиться».** |
| Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). | | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой, о пожарной безопасности. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. | | Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). |
| **Праздники, развлечения, досуги** | Праздник «Новый год»  Выставка детских рисунков, поделок «Букет зимы холодной» | | | | | | | | |
| **Я Н В А Р Ь** | | | | | | | | | |
| **Тема месяца** | **Зимушка – зима белоснежная.**  ***Задачи****:* Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.  Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.  Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством | | | | | | | | |
| **Январь** | **1. Каникулы** | | **2**. **В здоровом теле – здоровый дух…** | | **3. Народная культура и**  **традиции, промыслы** | | **4. Зима.** | |  |
|  |  | | Формировать потребность в здоровом образе жизни. Знакомство детей с отдельными видами спорта (лыжи, коньки, сани) | | Сформировать представления онародной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) 3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | Расширить представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательских и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  Познакомить с зимними видами спорта.  Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах | |  |
| **Праздники, досуги, развлечения** | Спортивное развлечение «Зимние забавы»  Фотовыставка «Заповедники и национальные парки»  Развлечение «День рождения Снеговика» | | | | | | | | |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | | | | | | | | | |
| Тема месяца | **Защитники Отечества.**  ***Задачи***: Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).  Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.  Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.  Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.) | | | | | | | | |
| Тема недели | **1. Неделя здоровья «Зима».** | | **2. Мы – девочки, мы- мальчики.** | | **3**. **День Защитника Отечества.** | | **4**. **Международный Женский день 8 марта.** | | 5 |
|  | Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. | | Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). | | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с детской литературой. | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | |  |
| **Праздники, развлечения, досуги** | Досуг «День доброты»  Развлечение «День защитника Отечества»  Выставка продуктов детской деятельности «Подарок для папы» | | | | | | | | |
| **М А Р Т** | | | | | | | | | |
| Тема месяца | **Все цветы для мамочки!**  ***Задачи****:* Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.  Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.  Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге. | | | | | | | | |
| Тема недели | **1. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны** | | **2**. **Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…** | | **3.** **Неделя здоровья «Весна».** | | **4** **Литературные чтения.**  **Неделя детской книги.** | | **5. Неделя театра** |
|  | Организовывать все виды детской детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям | | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | | Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. | | Формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций. | | Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.  Знакомить детей с русской народной культурой, элементами народной одежды. |
| **Праздники, развлечения, досуги** | Праздник «Международный женский день»  Выставка детских рисунков, поделок «Подарок маме»  Кукольный театр «Потешки да шутки»  Акция «Почитайте детям вслух!» | | | | | | | | |
| **А П Р Е Л Ь** | | | | | | | | | |
| Тема месяца | **Капель весны чудесной.**  ***Задачи:***Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.  Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.  Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.  Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. | | | | | | | | |
| Тема недели | **1. Весна «Звонко капают капели возле нашего окна»**  **Перелетные птицы.** | | **2**. **Творим добрые дела** | | **3. Неделя пожарной безопасности** | | **4. Все работы хороши.**  **Труд врача, медсестры, водитель скорой помощи.** | | 5 |
| **Апрель** | Формировать представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Формировать представления о правилах безопасного поведения на природе.  Воспитывать к ней бережное отношение. | | Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться. Развитие стремления у детей совершать добрые поступки. Воспитание эмоциональной отзывчивости и чувства сопереживания.    Формировать представления детей о космосе.     Воспитание у детей положительного отношения ко всем людям и природному миру. | | Формировать знания детей о профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта, воспитывать уважение к людям этой профессии.  Создание условий для формирования представлений о правилах пожарной безопасности | | Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. | |  |
| **Праздники, досуги, развлечения** | Развлечение «Петрушкин сундучок» (Фокусы «Цветная водичка»)  Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»  Концерт для кукол «Весенняя капель»  Экскурсия в мед. кабинет.  Игра-беседа «Каждой вещи свое место» | | | | | | | | |
| **М А Й** | | | | | | | | | |
| Тема месяца | **Скоро лето красное!**  ***Задачи****:* Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.  Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.  Обобщать и систематизировать представления детей о семье.  Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.  Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.  Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи.  Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.  Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.  Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. | | | | | | | | |
| Тема недели | **1. День победы!** | **2.** **Семейный хоровод.** | | **3. Первоцветы.** | | **4 Летние виды спорта (безопасность).** | |  | |
| **Май** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Обобщать и систематизировать представления детей о семье.  Формировать знания о правах и обязанностях в семье.  Учить называть свои фамилию, имя, отчество, домашний адрес. Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи.  Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. | | Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту | | Формировать знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. | |  | |
| **Праздники, развлечения, досуг** | Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей»  Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!» (можно раскрасок, но работы детей)  Спортивное соревнование «Кто быстрее?»  Беседа «Наша Армия» | | | | | | | | |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Программа по развитию основ безопасности у дошкольников 3-7 лет в различных жизненных ситуациях***

Перспективный план младшая группа (3 – 4 года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Совместная деятельность** |
| **Сентябрь** | **Мониторинг**  «Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей шофёр» - дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта  **Игры** «Собери картинку» - систематизировать знания опрофессии людей, работающих на транспорте, о различных видах транспорта.  П/и «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль» - развивать навык бега, умение слушать сигнал.  **Этюды** «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» — обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек  может.  **Чтение** «Айболит» (про зайчика) К. Чуковского, «Машины» Я. Пишумов - закрепление правила «пропусти машину, а потом иди».  **Иллюстраций** различного транспорта.  **Наблюдение** «Машины на нашей улице» — знакомить с видами транспорта.  **Беседа** «Не попади в беду на дороге» - закреплять правило «не гуляй на дороге» и «будь внимателен при переходе улицы». |
| **Октябрь** | **Игры** д/и «Подбери игрушку Танюшке» - знакомитьпредметами быта, с которыми можно / нельзя играть.«Убери на место» - знакомить с правилами безопасности в быту.«Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется.  «Каждой вещи —своё место» (с макетом) — знакомить с правилами хранения предметов.  **Чтение** С. Маршак «Мяч» Чтение стихов к демонстрационным картинкам «Как избежать неприятностей дома»  **Моделирование ситуации**:Незнакомый человек угощает конфетой—учить отказываться от угощения.  **Просмотр м/ф** «Волк и семеро козлят»  **Прогулка** «Знакомство с улицей» — уточнять представление об улице, дороге, тротуаре. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице.  **Рассматривание картинок** «Как избежать неприятностей дома?»знакомить с правилами безопасного поведения дома.  **Беседы «**Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат» - учить соблюдать правила личной гигиены. |
| **Ноябрь** | «Спички не тронь — в спичках огонь» - дать детям понятие о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, что не  горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.  **Игры** П/и «Найди свой цвет»**.** Д/и «Правильно — неправильно» - обучать правильному поведению на улице.  **Игра- драматизация** «Волк и7козлят», «Теремок»  **Моделирование ситуации** «Тебя взяли на руки и несут в машину» -обучать правилам самообороны,согласно обстановки (вырваться, закричать, убежать)  **Показ настольного театра** «Красная Шапочка»Ш.Перро,  **Просмотр м/ф** «Варежка»-обсудить поведение героев.  **Рассматривание** иллюстраций из серии«Уроки безопасности»:как избежать неприятностей.  **Беседы** «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» (с использованием иллюстративного материала)  **Игры** д/и «Подбери игрушку Танюшке» - знакомитьпредметами быта, с которыми можно / нельзя играть.«Убери на место» - знакомить с правилами безопасности в быту.«Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется.  «Каждой вещи —своё место» (с макетом) — знакомить с правилами хранения предметов.  **Чтение** С. Маршак «Мяч»  **Чтение стихов** к демонстрационным картинкам «Как избежать неприятностей дома»  **Моделирование ситуации**:Незнакомый человек угощает конфетой—учить отказываться от угощения.  **Игра- инсценировка** по потешке«Тили-бом!Тили-бом!» -учимся принимать участие в драматизации. |
| **Декабрь** | **Д/и** «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и негорючими материалами.  **Ситуации** Опыт со свечой—показать,что свеча даёт тепло,но может и обжечь,от неё могут загореться предметы. «Как лисички нашли спички», «Спички невелички, но вред от них большой» - дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички.  **Чтение** «Путаница»К. Чуковский,чтение потешки«Тили-бом,тили-бом...»-уточнить,как героям удалось потушить пожар.  «Ты мороз, мороз» - учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения  **Экскурсия** по территории детского сада-учить избегать опасностей во дворе.  **Беседа** «В мире опасных предметов» (друзья и недруги) -продолжать учить правила безопасности в быту |
| **Январь**  **Февраль** | **Игры** д\и«Парные картинки»-развивать способность сравнивать предметы.  д\и «Правильно-неправильно» - обучать правильному поведению в быту.  П/и «Бегают ножки по разным дорожкам» - профилактика плоскостопия.  **Ситуация-загадка** «Как Мишутка играл» -развивать умение оценивать ситуацию правильного/неправильного поведения на улице.  **Чтение** «Девочка чумазая»А. Барто,чтение стихов к иллюстрациям«Как избежать неприятностей».  Стихотворение «Ворона снега съела».  **Рассматривание картинок** на тему«Как избежать неприятностей»- учить правильному поведению зимой на улице.  **Экскурсия** - наблюдение за пешеходами,оценивание поведения пешеходов на улице.  **Беседа** о личной гигиене—развивать понимание необходимости гигиенических процедур.  **Игра** П/и«Трамвай» -развитие ориентировки в пространстве.  **Ситуация** «Кто стучится в дверь ко мне?» -учить правильному поведению,если кто-то просится войти в дом.  **Чтение** «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка» -обсудить поведение персонажей.  **Рассматривание картинок** на тему«Что нельзя делать в морозную погоду».  **Беседа** «В мире опасных предметов»закрепление правил пользования столовыми приборами. |
| **Март** | **«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»** - познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и  фруктах, об их значении в питании. Воспитывать культуру еды, чувство меры, развивать логическое мышление, внимание.  **Игры** д/и«Парные картинки» -развивать способности сравнивать предметы.  д/и «Что где растёт» детей развивать внимание, мышление.  **Ситуация** «Собака-друг?» —учить детей правильному обращению с домашними животными.  **Чтение** стихов о пользе витаминов и полезных продуктов.  **Рассматривание** иллюстраций на тему«Пожар»-закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях.  **Экскурсия** «Опасности во дворе и на улице»  **Беседы «**О роли лекарств и витаминов»—обогащение знаний детей о пользе витаминов.  «Собака бывает кусачей» - учим правила обращения животными. |
| **Апрель** | **Досуг** «Встреча с Мойдодыром» - закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены, развивать двигательную активность; доставить радость от встречи с любимыми героями сказок Чуковского.  **Игры** д/и «Правильно — неправильно» - обучать правильному поведению на улице.  **Игра ситуация** «Если ты потерялся» - учимся называть свой домашний адрес. «Вызываем доктора» - обучение детей вести диалог.  **Чтение** стихотворений и потешек о личной гигиене.  **Беседы «**Вещи вокруг нас» — учить осторожному обращению с приборами. |
| **Май** | **Экскурсия в парк** - учить на практике применять правила поведения на природе, полученные ранее.  **Игры** д/и «Парные картинки» развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный.  **Ситуации** «Зайка боится дождя и грома» - вызвать сочувствие к попавшему в беду, помочь ему поступить правильно.  **Минутка безопасности** «Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой» — рассказать о последствиях от купания в грязной воде.  «Как Стобед качался на качелях» Д.Орлов - закрепление правил безопасности во время игр на участке.  **Чтение** Отрывок «Маленький Мук» (как он поел незнакомых ягод)  **Рассматривание** картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновении ЧС.  **Беседа** «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» - знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке  **Мониторинг** |

# III.Организационный раздел рабочей программы

## 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

***Групповое помещение.***

* + - 1. Столы – 11 шт.
      2. Стульчики – 24 шт. (11 стульев регулируемых по росту детей, 13 - нерегулируемых)
      3. Стеллаж для театрализованного уголка, музыкальный уголок - 1 шт.
      4. Стеллаж для продуктивной деятельности – 1шт.
      5. Стеллаж для книжного уголка – 1 шт.
      6. Стеллаж (пластиковый) для уголка физкультуры – 1 шт.
      7. Шкаф с методическими пособиями и оборудованием:

- альбомы для рисования – 24 шт.

- карандаши цветные – 24 шт.

- гуашь – 24 шт.

- пластилин – 24 шт.

- стеки – 24 шт.

- стаканчики для воды – 24 шт.

- кисточки №3 – 24 шт.

- кисточки №5 – 24 шт.

- клей карандаш – 24 шт.

- клей ПВА – 24 шт.

- бумага цветная – 24 шт.

- картон цветной – 24 шт.

* + - 1. Игровой уголок «Семья» (угловой шкаф и шкаф для кукол и посуды) – 2 шт.
      2. Мойка/плита (пластик) – 1 шт.
      3. Доска гладильная – 1 шт.
      4. Утюг – 2 шт.
      5. Горшок кукольный – 1 шт.
      6. Коляска для кукол – 4 шт.
      7. Куклы – 7 шт.
      8. Кукла дидактическая – 1 шт.
      9. Машинки – 10 шт.
      10. Магнитофон – 1 шт.
      11. Телевизор – 1 шт.

***Спальное помещение.***

1. Кровати – 25 шт.

2. стол письменный – 1 шт.

3. стул офисный – 1 шт.

4. шкаф для метод литературы и пособий – 2 шт.

5 корзина для чистого (грязного) белья – 2 шт.

***Раздевалка.***

Шкафчики – 24 шт.

Скамейка – 3 шт.

## 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обязательная часть | | |
| *Методические пособия.*  -Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б.  -Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Комарова И.И., Туликов А.В. | | *Учебно - наглядные материалы*  *Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно- тематическим планированием)*  *Серия "Мир в картинках", Серия "Рассказы по картинкам",* |
| Социально-коммуникативное развитие  *-* Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.  - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.  -Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В.  - Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Белая К.Ю.  -Развитие игровой деятельности младшая группа (3-4 года). Губанова Н.Ф. | |
| Познавательное развитие  - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.  - Формирование элементарных математических представлений: младшая группа (3-4 года). Понамарева И.А., Позина В.А.  -Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года). Дыбина О.В.  -Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа (3-4 года). Соломейникова О.А. | | *Серия "Мир в картинках", серия "Рассказы по картинкам", серия "Расскажите детям о....".*  *Плакаты "форма", "цвет"*  *Картины для рассматривания.* |
| Речевое развитие  -Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года). Гербова В.В.  -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: младшая группа (3-4 года). | | *Серия "Рассказы по картинкам"* |
| Художественно- эстетическое развитие.  -Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3-4 года). Комарова Т.С.  -Интеграция в воспитательно - образовательной работе с детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.  -Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б.  -Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б.  -Народные праздники в детском саду. Зацепина М.Б., Антонова Т.В.  -Праздники и развлечения в детском саду. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. | | *Серия "Мир в картинках", серия "Искусство - детям"* |
| Физическое развитие  -Физическая культура в детском саду. метод.пособия 3-7 лет Пензулаева Л.И.  -Сборник подвижных игр/ Автор-сост. СтепаненковЭ.Я.  -Малоподвижные игры и игровые и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет БорисоваМ.М. | | *Серия "Мир в картинках", серия "Рассказы по картинкам", плакаты.* |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| *Парциальные программы* | *Технологии, методики* | *Методические пособия* |
| Социально-коммуникативное развитие  Мы живем на Урале" О.В.Толстикова, О.В.Савельева | -Развивающие игры для дошкольников. Н.Н.Васильева | -Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). Богуславская Н.Е., Купина Н.А.  -Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л.  -Сборник развивающих игр с водой и песком. Новиковская О.А.  -Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала. Толстикова О.В. |
| Познавательное развитие  "Мы живем на Урале" О.В.Толстикова, О.В.Савельева | -Экологическое воспитание младших дошкольников. С.Н.Николаева  -Развивающие игры для дошкольников. Н.Н.Васильева  -Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А.Мартынова  -Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: вторая младшая группа. Алешин Н.В. | - Математика в детском саду. Вторая младшая группа Новикова В.П.  - "Беседы о том, кто, где живет?", "Профессии. Какие они?" Транспорт. Какой он?", " Бытовые электроприборы. Какие они?", "Дом. Какой он?", " Какие месяцы в году?" Шорыгина Г.А.  -Урал. Кладовая земли. Лаврова С.А.  -Мир Уральских озер. Галактионов С. |
| Речевое развитие  "Мы живем на Урале" О.В.Толстикова, О.В.Савельева | - Словесные игры в детском саду. А.К. Бондаренко  -Знакомим дошкольников с литературой. О.У. Ушакова | -Развитие речи дошкольников. Затулина Г.Я.  -Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н |
| Физическое развитие  -"Мы живем на Урале" О.В.Толстикова, О.В.Савельева | -Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе./Авторы сост. И.В. Чупаха, И.Ю. Соколова | -Игры, которые лечат. Галанов А.С. |

## 3.3. Режим дня

**РЕЖИМ ДНЯ**

**в младшей группе «Звёздочки»**

**на 2022-2023 учебный год** (холодный период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Время** |
| Утренний прием детей, игры, общение. | Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Индивидуальные приветствия педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. | 07.30 – 08.00 |
| Утренний круг. | Общегрупповой ритуал «Приветствие». | 08.00 – 08.15 |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс физических упражнений, с целью повышения общего тонуса организма. | 08.15 – 08.20 |
| КГН/ Подготовка к приему пищи. Завтрак. | КГН: мытьё рук. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. | 08.20 – 08.50 |
| ООД (общая длительность, включая перерыв). | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Физкультминутки. | 08.50 – 09.50 |
| Второй завтрак. | Легкий перекус, рекомендуемый СанПин. | 09.50 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Освоение правил безопасности. Игры. Индивидуальная работа. | 10.00 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, общение. | Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания. | 11.30 – 11.50 |
| КГН/ Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну. | КГН: мытьё рук. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. | 11.50 – 12.30 |
| Дневной сон. | Отдых организма. Использование колыбельных. | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физ.- оздоровительные процедуры | Гимнастика в постели. Навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок. | 15.00 – 15.15 |
| КГН/ Подготовка к приему пищи. Полдник. | КГН: мытьё рук. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. | 15.15 – 15.30 |
| Игры, занятия, занятия со специалистом. | Свободная самостоятельная игра. Совместная деятельность взрослых и детей. Дид. игры с участием взрослого. | 15.30 – 16.20 |
| Вечерний круг. | Общегрупповой ритуал «Прощание». | 16.20 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | Самостоятельная деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. | 16.30 – 17.30 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**в младшей группе «Звездочки» на 2022-2023 учебный год** (теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты, деятельность** | **Время** |
| Прием детей  Самостоятельная деятельность | 7.30 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  Самостоятельная деятельная детей | 8.10- 8.30 |
| Самостоятельная и игровая деятельность | 8.30-9.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.  Самостоятельная деятельность детей | 9.20-11.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка к дневному сну. Сон. | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность (ежедневно) | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка  Самостоятельная деятельность детей. Уход домой | 16.00-17.30 |

**Модель деятельности педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Режимные моменты | Формы организации и формы работы с детьми |
| 1 | Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом групповых традиций, событий) в соответствии с темой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и по желанию ребенка).  Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.  Формы работы: беседа, игра с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.  В ходе данного режимного момента происходит создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с содержанием образовательных областей. |
| 2 | Утренняя гимнастика | Совместная деятельность взрослых и детей. |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация. |
| 4 | Разнообразная детская деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, рассматривание, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручения, задания, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание. |
| 5 | Непосредственно образовательная деятельность | Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности |
| 6 | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. |
| 7 | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры с музыкальным сопровождением, соревнования, реализация проектов, беседы, наблюдения, ситуативный разговор, речевая ситуация, коммуникативные игры, от моделирование, импровизация, отгадывание загадок, поручения, задания, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, игры-экспериментирования, игры с песком и водой. |
| 8 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. |
| 9 | Обед | Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация. |
| 10 | Подготовка ко сну | Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.  Формы работы: чтение любимой книги, анализ работы дежурных, самообслуживание, слушание. |
| 11 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: слушание, дыхательные упражнения, «ленивая» гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, игровые упражнения, игры малой подвижности, самообслуживание. |
| 12 | Полдник | Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация. |
| 13 | Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность | Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности (в группе раннего возраста и старших дошкольных группах)  Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, игры с правилами, подвижные игры с музыкальным сопровождением, реализация проектов, беседы, наблюдения, ситуативный разговор, речевая ситуация, коммуникативные игры, моделирование, макетирование, импровизация, отгадывание загадок, поручения, задания, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, игры-экспериментирования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, игры на музыкальных инструментах, слушание, исполнение, чтение, обсуждение, разучивание. |
| 14 | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. |
| 15 | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры с музыкальным сопровождением, соревнования, реализация проектов, беседы, наблюдения, ситуативный разговор, речевая ситуация, коммуникативные игры, моделирование, импровизация, отгадывание загадок, поручения, задания, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, игры-экспериментирования, игры с песком и водой. |
| 16 | Уход домой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию).  Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.  Формы работы: беседа, игры с правилами, поручения. |

**Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области (направления развития)** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **1** | Физическое развитие | * Прием детей на улице в теплое время * Утренняя гимнастика (игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение) * Гигиенические процедуры (умывание) * Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны, сон без маек в теплое время года) * Физкультминутки * Прогулка в двигательной активности * Подвижные игры, народные игры * Оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки * Пальчиковые игры * Занятия физической культурой * Дыхательная гимнастика на занятиях физкультурой * Релаксация | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по массажным дорожкам) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная активность * Занятия с тренажерами * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) * Спортивные праздники |
| **2** | Социально-коммуникативное развитие | * Утренний прием детей, общение, игра * Формирование навыков культуры еды * Полоскание рта после еды * Гигиенические процедуры * Формирование навыков самообслуживания * Формирование навыков культуры общения * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Этика быта, трудовые поручения * Целевые прогулки * Игра на развитие эмоций * Игры коммуникативные * Сюжетно-ролевая игра | * Самообслуживание * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Общение младших и старших детей * Сюжетно-ролевая игра * Настольно-печатные игры * Дидактические игры * Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе * Проблемные ситуации. * Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. * Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). * Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого * Общение в ходе рассматривания фотоальбомов * Игры с ряжением |
| **3** | Познавательное развитие | * Развитие познавательных интересов детей * Непосредственно образовательная деятельность * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование * Рассматривание календаря погоды * Рассматривание картин, иллюстраций | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **4** | Речевое развитие | * Артикуляционная гимнастика * Игра, общение * Непосредственно образовательная деятельность * Дидактические игры * Речевые игры | * Работа в книжном уголке * Словесные игры * Чтение, обсуждение художественной литературы * Индивидуальная работа * Дидактические игры * Настольно-печатные игры |
| **5** | Художественно-эстетическое развитие | * Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. * Непосредственно образовательная деятельность (изобразительная, музыкальная, конструирование) * Танцевальные движения * Экскурсии в природу * Рассматривание репродукций картин | * Слушание музыки * Игры на музыкальных инструментах * Развлечения * Индивидуальная работа * Музыкально-художественные досуги * Театрализованная деятельность * Строительно-конструктивные игры * Продуктивная художественная деятельность |

## 3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

**РАСПИСАНИЕ**

**организованной образовательной деятельности в младшей группе**

**«Звездочки» на 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **09.00 - 09.15**  Физическое  развитие | **09.00 – 09.15**  Математическое развитие | **09.00 - 09.15**  Физическое  развитие | **09.00 - 09.15**  Музыкальное  развитие | **09.00 - 09.15**  Рисование |
| **09.40 - 09.55**  Ознакомление с окружающим миром | **09.25 – 09.40**  Игра с психологом | **09.40 – 09.55**  Развитие речи | **09.40 – 09.55**  Ручной труд /  Лепка | - |
| - | **10.10 – 10.25**  Музыкальное развитие | **15.45 – 16.00**  Социально-коммуникативное развитие  (региональный компонент) | **15.45 – 16.00**  ЗОЖ  (Безопасность) | **10.30 – 10.45**  Физическое развитие  (улица) |

## 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

***Традиции***

1. *«Как я провел выходные», «Мой день рождения»*

Это традиция, в которой перед завтраком воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели выходные, делятся своими впечатлениями.

1. Подготовка и проведение развлечений с целью знакомства с традицион

ной бытовой культурой русского народа при непосредственном участии родителей.

**Общекультурные традиции:**

- совместные мероприятия для общения детей младшего и старшего дошкольного возраста: показ кукольных спектаклей, театрализованных представлений, совместные подвижные игры на прогулке, дарение игрушек;

- кукольные спектакли силами педагогов и родителей;

- праздники-сюрпризы;

- музыкальные концерты для детей

**Праздники**

Традиционными общими праздниками являются:

*- сезонные праздники* на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводы Зимушки-зимы, праздник встречи весны;

*- общегражданские праздники*: Новый год, Международный женский день *международные праздники социальной направленности*: день Смеха.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – День друзей, день Смеха.

Планируются совместные досуговые мероприятия с родителями: концерты, спортивные праздники.

## 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

|  |
| --- |
| **Познавательное развитие** |
| ***Наименование центров****: «Экологический центр», «Центр экспериментирования»* |
| ***Обязательная часть*** |
| Дидактические игры по познавательному развитию. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки- перевертыши. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Литература природоведческого содержания. Книги и иллюстрации о сезонных изменениях в природе, иллюстрации с животными (дикие и домашние. Их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе. Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года. Диски с записью голосов природы (шум ветра, моря, дождя, пение птиц, голоса животных).  Настольно-печатные игры математического содержания. Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы-вкладыши, матрешки).  Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые контейнеры с различными наполнителями).  Книжки-раскладушки, крупные предметные картинки с изображением животных, птиц.  Лото «Палитра», «Собери узор», «Маленький художник» для ознакомления с основными цветами. Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Комплекты геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. Геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты- обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал  (предметные картинки, мелкие игрушки, природный материал). Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски.  Логико-математические игры типа «Сложи узор» «Геометрический паровозик», «геометрическая мозаика», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Найди пару», «Сложи картинку» и др.  Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных разного размера, цвета. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа.  Иллюстрации и картинки по временам года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Разрезные картинки. Картинки-задания типа «Найди отличия», «чем похожи». |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Наборы игрушек для экспериментирования «что плавает, что тонет», ёмкости, черпачки, мячики, разные предметы - цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево.  Коробка находок, полянка «драгоценностей». Виды ландшафта: лес, луг, водоем, пруд. Предметные и сюжетные картинки по сезонам по ознакомлению детей с природой Урала, трудом взрослых. Набор тематических игрушек «Животные нашего леса», «Овощи». Игры-вкладыши «Овощи», «Фрукты». Муляжи, гербарии растений. Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов. «Занимательная коробка» направленная на развитие тактильных ощущений.  Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы. Мини-огороды с посадками лука. Фотографии, видео картинки, иллюстрации природы родного края. Библиотеки книг о природе. Фонотека (голоса птиц, звуки природы). |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| ***Наименование центров****: Центр «Конструирования», центр «Детского творчества», «Музыкальный» центр* |
| ***Обязательная часть*** |
| Строительный материал крупный и мелкий. Конструкторы: деревянный, пластмассовый, «лего». Образцы. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Наборы строителя разного цвета и размера. Деревянный строитель с объёмными геометрическими телами. Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера. Тематические деревянные конструкторы (ферма, город, аэродром, по сказкам, профессии).  Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Образцы рисования, лепки, аппликации, конструирования. Мольберт. Коллективные панно. Тематические выставки. Образцы: игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов. Детские работы для оформления интерьера. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности: акварельные и гуашевые краски, кисточки, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, клей, цветные карандаши, фломастеры. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами, по лексическим темам. Раскраски. Основы для свободного рисования разной формы. Образцы для декоративно-прикладного искусства (по возрасту, по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.  Музыкальные инструменты. Шумелки. Барабаны, ложки, бубен. Колокольчики. Металлофон. Игрушки: гармошки, музыкальный молоточек. Иллюстрации к песням. Музыкально-дидактические игры. Магнитофон. СD диски.  Различные виды театров: настольный, бибабо, пальчиковый. Ширма. |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Материал для нетрадиционного рисования: печатки, штампы, палочки, восковые мелки, разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, соленое тесто. Творческие коробочки, наполненные разнообразным материалом, стимулирующие деятельность ребенка.  Мини-музей «Музей ложек». Выставки народно-прикладного искусства. Трафареты: овощи, фрукты, грибы, ягоды, листья (уральского региона). Картины художников, иллюстрации по народным, православным праздникам «Пасха», «Масленица».  Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, деревянные ложки.  Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов. Тематический альбом «Праздники народного календаря». Костюмы для ряженья. |
| **Речевое развитие** |
| ***Наименование центров****: «Литературно-театральный», центр речевого развития* |
| ***Обязательная часть*** |
| Дидактические игры по речевому развитию. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к сказкам, загадкам, стихотворениям. Подбор иллюстраций о видовых и родовых понятиях. Пособия на выработку правильной воздушной струи. Книги, картинки артикуляционной гимнастики  Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания. Картотека пальчиковых игр. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Массажные мячики. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., тактильные кубики, тактильные коврики). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры «Сложи картинку», пазлы из 10-15 элементов, шнуровки и вкладыши.  Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки, рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике, соответствующей комплексно-тематическому плану. Познавательная литература. Любимые книги детей. Дидактические игры, иллюстрации. Книжки-игрушки, книжки-картинки. Детские журналы. Книжки-раскраски. Книжки-малышки с произведениями малых фольклорных форм. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений.  Различные виды театров: настольный, бибабо, пальчиковый. Ширма. |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Детская художественная литература, произведения малых фольклорных форм.  Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание.  Фотовыставки «Моя семья», «Отдыхаем вместе», «Летний отдых всей семьей», «Мой дом», «Любимые места моего детства». |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| ***Наименование центров****: Центр «Сюжетно-ролевых игр», центр «Безопасность», центр социализации, уголки уединения* |
| ***Обязательная часть*** |
| Атрибуты для игры в «Дом», «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Мастерская», «Гараж». Куклы «мальчики», «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель, набор Кухня, Больница, Парикмахерская. Коляски для кукол. Предметы-заместители к играм. Машины разного размера. Паровоз и вагончики. Самолет. Тематические строительные наборы «Ферма», «Зоопарк».  Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин».  Дидактические игры по ОБЖ. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности, ПДД, ПБ. Познавательная и художественная литература. Коврики «Дорожное движение». Наборы дорожных знаков. Строительный набор «Город», «Пожарная часть». Альбомы «Профессии». Спецтехники.  Настольно-печатные игры на развитие эмоций. Фотоальбомы с фотографиями детей, семейными фотографиями. Материалы для изготовления коллажей «Моя семья», «Что я люблю», «Мое любимое занятие», «Любимые занятия моей семьи». Детская художественная литература. |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Фотоальбомы: «Какие мы», «Наши любимые бабушки и дедушки», «Я и моя семья», «Как мы отдыхаем», «Летний отдых всей семьей», «Традиции моей семьи», «Праздник в нашей семье», «Детский сад и я дружная семья», «Интересная работа моей мамы». Иллюстрации, картинки по ознакомлению детей с социальными эталонами.  Альбомы с рисунками детей «Моя семья», «Мой дом», «Где я отдыхал». Альбомы «Мой родной город», «Прогулки по любимому городу».  Конструкторы для сюжетно-ролевой игры «Мой город». Альбом «Транспорт нашего города».  Оборудование для организации групповых традиций детского сада (день именинника, новоселье группы). |
| **Физическое развитие** |
| ***Наименование центров****: Центр «Здоровья»* |
| ***Обязательная часть*** |
| Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи, мячи. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Мячи всех размеров. Вертушки. Модульные конструкции для подлезания. Атрибуты для подвижных игр. Ленты, флажки основных цветов. Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцеброс. Ленты разных цветов на кольцах. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучке». Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, правильном питании, пользе физических упражнений. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио сборники со сказками. Плакат «Что мы делаем в разное время дня», «Не забывайте мыть руки», «Мое тело». Детская художественная литература. Познавательная литература. |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Атрибуты, маски для подвижных игр народов Урала. Алгоритмы гигиенических процедур, одевания и раздевания. Дорожки здоровья, сенсорные дорожки. Коврики. Аудиодиски «Шум природы», «Шум леса». Познавательно-исследовательская деятельность «Аптека на грядке». Выставки рисунков, коллажи.  Аппликации о правильном питании. Дидактическая игра «Как устроен наш организм». Картинки, фотографии для изготовления коллажей «Как мы отдыхаем», «Мы – спортсмены», «Как сохранить здоровье». |